

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Новодмитриевка  
Липецкого муниципального района Липецкой области**

Согласовано:  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ О.А.Принёва

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.В.Голышкина

Утверждаю:  
Директор школы  
МБОУ СОШ с. Новодмитриевка  
Липецкого муниципального района  
Липецкой области  
\_\_\_\_\_ Г.А.Фирсова  
Пр.№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2017 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся 1-4 классов**

**Составители:** Бровкина Наталья Петровна,  
учитель I кв. категории;  
Райкова Елена Николаевна,  
учитель I кв. категории;  
Мерзликина Галина Ивановна,  
учитель I кв. категории;  
Принёва Ольга Анатольевна,  
учитель I кв. категории

Рассмотрено на заседании педагогическом совете:  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2017 г.

с. Новодмитриевка  
2017 г.

## **I. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования.**

### **1) Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **2) Предметные результаты**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при

составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

*– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- выражать собственное мнение и аргументировать его;*
- самостоятельно озаглавливать текст;*
- составлять план текста;*
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;*
- подробно или выборочно пересказывать текст;*
- пересказывать текст от другого лица;*
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **II. Содержание основной образовательной программы по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования.**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков,

определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный –безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши** (для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”), **ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ и ь**; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-

го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; *безударные личные окончания глаголов*; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах *синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### III. Учебно-тематическое планирование

1 класс  
УМК «Школа России»

#### Обучение грамоте

<i>Обучение письму (115 ч)</i>
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (17)</b>
«Пропись - первая учебная тетрадь». (1 ч)
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (1 ч)
Письмо овалов и полуовалов. (1 ч)
Рисование бордюров. (1 ч)
Письмо длинных прямых наклонных линий. (1 ч)
Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (1 ч)
Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). (1 ч)
Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (1 ч)
Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (1 ч)
Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. (1 ч)
Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы А, а. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы О, о. (1 ч)
Строчная буква и (1 ч)
Заглавная буква И. (1 ч)
Строчная буква ы. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы У, у. (1 ч)
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (67 ч)</b>
Строчная и заглавная буквы Н, н (1 ч)
Строчная и заглавная буквы С, с (1 ч)
Заглавная буква С. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы К, к. (2 ч)
Строчная и заглавная буквы Т, т. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы Л, л (1 ч)
Повторение и закрепление изученного. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы Р, р. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы В, в (1 ч)
Строчная и заглавная буквы Е, е. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы П, п. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы П, п. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы М, м. (2 ч)
Строчная и заглавная буквы З, з. (2 ч)
Строчная и заглавная буквы З, з. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы Б, б. (3 ч)
Строчная и заглавная буквы Д, д (1 ч)
Строчная и заглавная буквы Д, д. (1 ч)
Заглавная буква Д. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы Я, я. (3 ч)
Строчная и заглавная буквы Я, я. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы Г, г. (2 ч)

Строчная буква ч. (2 ч)
Заглавная буква Ч. (1 ч)
Буква ь. (2 ч)
Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (2 ч)
Письмо слогов и слов с изученными буквами. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (2 ч)
Строчная буква ё. (2 ч)
Заглавная буква Ё. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы Й, й. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы Х, х. (3 ч)
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы Ю, ю. (2 ч)
Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала. (3 ч)
Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы Э, э. (2 ч)
Строчная буква щ. (2 ч)
Заглавная буква Щ. (1 ч)
Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (1 ч)
Строчные буквы ь, ь. (1 ч)
Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку (1 ч)
Резерв (11 ч)
<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20 ч)</b>
Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

**Систематический курс  
Русский язык  
1 класс / (50 ч)  
УМК «Школа России»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова...	4
4	Слово и слог. ударение	6
5	Звуки и буквы	34
6	Повторение	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>50</b>

**2 класс  
УМК «Школа России»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Наша речь	3
2	Текст	2
3	Предложение	9
4	Слово	14
5	Звуки и буквы	49
6	Части речи	51
7	Повторение	12
	<b>ИТОГО:</b>	<b>140</b>

**3 класс  
УМК «Планета Знаний»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Язык и речь	16
2.	Проводники наших мыслей и чувств	26
3.	О главном	37
4.	Конкретизируем значение, распространяем мысль...	40
5.	Повторение изученного в 3 классе	17
	Резерв	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>140</b>

**4 класс  
УМК «Планета Знаний»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Общаемся устно и письменно... (вспоминаем, повторяем)	17
2	Анализируем и строим предложения	27
3	Развёртываем, распространяем мысли...	19
4	Части речи, их формы и правописание (обобщаем, изучаем)	49
5	Используем средства языка в речи (повторяем, систематизируем)	28
	<b>ИТОГО:</b>	<b>140</b>

Календарно-тематическое планирование

Русский язык

1 класс

УМК «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<i>Обучение письму (115 ч)</i>					
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (17 ч)</b>					
1	Пропись - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1			
3	Письмо овалов и полуовалов.	1			
4	Рисование бордюров.	1			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1			
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1			
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1			
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1			
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1			
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1			
14	Строчная буква и	1			
15	Заглавная буква И.	1			
16	Строчная буква ы.	1			
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1			
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (67 ч + 11 ч)</b>					
18	Строчная и заглавная буквы Н, н	1			
19	Строчная и заглавная буквы С, с	1			
20	Заглавная буква С.	1			
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1			
22	Строчная и заглавная буквы К, к.	1			
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			
24	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			
25	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			
26	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1			
27	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1			

28	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1			
29	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1			
30	Повторение и закрепление изученного.	1			
31	Строчная и заглавная буквы В, в.	1			
32	Строчная и заглавная буквы В, в.	1			
33	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1			
34	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1			
35	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	1			
36	Строчная и заглавная буквы П, п.	1			
37	Строчная и заглавная буквы П, п.	1			
38	Строчная и заглавная буквы П, п.	1			
39	Строчная и заглавная буквы М, м.	1			
40	Строчная и заглавная буквы М, м.	1			
41	Строчная и заглавная буквы М, м.	1			
42	Строчная и заглавная буквы З, з.	1			
43	Строчная и заглавная буквы З, з.	1			
44	Строчная и заглавная буквы З, з.	1			
45	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1			
46	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1			
47	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1			
48	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1			
49	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1			
50	Заглавная буква Д.	1			
51	Письмо текстов с изученными буквами.	1			
52	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			
53	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			
54	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			
55	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			
56	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1			
57	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1			
58	Строчная буква ч.	1			
59	Строчная буква ч.	1			
60	Заглавная буква Ч.	1			
61	Буква ь.	1			
62	Буква ь.	1			
63	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1			
64	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1			
65	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
66	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1			
67	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1			
68	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1			
69	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1			
70	Строчная буква ё.	1			
71	Строчная буква ё.	1			
72	Заглавная буква Ё.	1			
73	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1			
74	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1			
75	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			
76	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			
77	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			
78	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
79	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			

80	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			
81	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	1			
82	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	1			
83	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	1			
84	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1			
85	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			
86	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			
87	Строчная буква щ.	1			
88	Строчная буква щ.	1			
89	Заглавная буква Щ.	1			
90	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1			
91	Строчные буквы ь, ь.	1			
92	Письмо текстов с изученными буквами.	1			
93	Письмо текстов с изученными буквами.	1			
94	Письмо текстов с изученными буквами.	1			
95	Повторение изученного в букварный период.	1			
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20 ч)					
96	Повторение изученного в букварный период	1			
97	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1			
98	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, <b>Ь</b> как показатель мягкости	1			
99	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв <b>Е, Ё, Ю, Я</b> .	1			
100	Повторение пройденного материала в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	1			
101	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1			
102	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	1			
103	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1			
104	Повторение лексического материала «Азбуки»	1			
105	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1			
106	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1			
107	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1			
108	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	1			
109	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	1			
110	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1			

111	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв <b>Е, Ё, Ю, Я</b>	1			
112	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.	1			
113	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
114	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1			
115	Презентация проектов по теме «Азбука».				
Систематический курс Русский язык 1 класс / (50 ч)					
<b>НАША РЕЧЬ (2 Ч)</b>					
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей.	1			
117	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.	1			
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 Ч)</b>					
118	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1			
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1			
120	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1			
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (4 Ч)</b>					
121	Слово. Роль слов в речи.	1			
122	Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов.	1			
123	Тематические группы слов. «Вежливые слова».	1			
124	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1			
<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6Ч)</b>					
125	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1			
126	Деление слов на слоги.	1			
127	Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	1			
128	Упражнение в переносе слов.	1			
129	Способы выделения ударения.	1			
130	Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.	1			

## ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)

131	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1			
132	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1			
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1			
134	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1			
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын).	1			
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			
137	Слова с буквой э.	1			
138	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1			
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			
140, 141	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	2			
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём.	1			
143	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1			
144	Слова с удвоенными согласными.	1			
145	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1			
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			
147	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1			
148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1			
149	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1			
150, 151	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	2			
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1			
153	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1			
154	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1			

155	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1			
156	Проверочный диктант.	1			
157	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <i>ш, ж</i> ; непарных мягких <i>ч, щ</i> .	1			
158	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> . Правило правописания сочетаний <i>чк, чн, чт</i> .	1			
159	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1			
160	Правило правописания сочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1			
161	Проверочный диктант.	1			
162	Заглавная буква в словах.	1			
163, 164	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).	2			
<b>ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)</b>					
165	Повторение изученного материала.	1			

**Календарно-тематическое планирование**  
**Русский язык**  
**2 класс**  
**УМК «Школа России»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<b>Наша речь (3 ч)</b>					
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником.	1			
2	Наша речь. Виды речи.	1			
3	Диалог и монолог.	1			
<b>Текст (2ч)</b>					
4	Что такое текст? Тема текста. Главная мысль текста.	1			
5	Части текста.	1			
<b>Предложение (9ч)</b>					
6	Предложение как единица речи. Его назначение и признаки.	1			
7	Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1			
8	Главные члены предложения.	1			
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			
11	<b>Сочинение по картине</b> И.С.Остроухова «Золотая осень».	1			
12	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	1			

13	Связь слов в предложении.	1			
14	Обобщение и систематизация знаний о предложении. <b>Входная контрольная работа.</b>	1			
<b>Слово (14ч)</b>					
15	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1			
16	Однозначные и многозначные слова.	1			
17	<b>Словарный диктант.</b> Прямое и переносное значение слов.	1			
18	Синонимы. Антонимы.	1			
19	<b>Контрольное списывание.</b>	1			
20	Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.	1			
21	<b>Изложение текста по данным к нему вопросам.</b>	1			
22	Работа над ошибками. Родственные слова.	1			
23	Однокоренные слова. Корень слова.	1			
24	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1			
25	Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.	1			
26	Перенос по слогам.	1			
27	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1			
28	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.	1			
<b>Звуки и буквы (49ч)</b>					
29	Звуки и буквы.	1			
30	Русский алфавит, или Азбука. <b>Словарный диктант.</b>	1			
31	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1			
32	<b>Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</b>	1			
33	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки.	1			
34	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
35	Правила обозначения буквой безударного гласного звука.	1			
36	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне.	1			
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
39	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1			
40	Правописание словарных слов.	1			
41	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			
42	<b>Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</b>	1			
43	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1			
44	<b>Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием.</b>	1			

45	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки.	1			
46	Согласный звук [й'] и буква <i>й</i> ( <i>и</i> краткое).	1			
47	<b>Словарный диктант.</b> Слова с удвоенными согласными.	1			
48	<b>Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».</b>	1			
49	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
50	<b>Тест</b> «Гласные и согласные звуки».	1			
51	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1			
52	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1			
53	Буквосочетания с шипящими звуками.	1			
54	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i>	1			
55	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
56	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1			
57	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1			
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Звонкие и глухие согласные.	1			
59	<b>Словарный диктант.</b> Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
60	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
61	Особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
62	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
63	<b>Развитие речи.</b> Составление поздравительной открытки.	1			
64	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
65	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце и в середине слова.	1			
66	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
67	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			
68	<b>Изложение текста по вопросам.</b>	1			
69	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			
70	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			
71	<b>Словарный диктант.</b> Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			
72	Разделительный мягкий знак (ь).	1			
73	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			

74	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			
75	<b>Проверочный диктант с грамматическим заданием.</b>	1			
76	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1			
77	<b>Проверочная работа.</b>	1			
<b>Части речи (51ч)</b>					
78	Работа над ошибками. Части речи.	1			
79	Употребление частей речи в тексте.	1			
80	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1			
81	<b>Осложнённое списывание .</b>	1			
82	Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
83	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
84	Правописание собственных имён существительных.	1			
85	Правописание собственных имён существительных.	1			
86	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
87	Изменение имён существительных по числам.	1			
88	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1			
89	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b>	1			
90	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1			
91	<b>Проверочная работа.</b>	1			
92	Работа над ошибками.	1			
93	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1			
94	Значение глаголов в речи.	1			
95	Признаки глаголов.	1			
96	<b>Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».</b>	1			
97	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов	1			
98	Единственное и множественное число глаголов.	1			
99	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.				
100	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. <b>Словарный диктант.</b>	1			
101	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1			
102	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1			
103	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1			
104	Работа над ошибками.	1			

105	Обобщение знаний о глаголе.	1			
106	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
107	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
108	Употребление в речи имён прилагательных.	1			
109	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1			
110	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			
111	Изменение имён прилагательных по числам.	1			
112	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1			
113	<b>Составление текста-описания домашнего животного на основе личных наблюдений.</b>	1			
114	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			
115	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	1			
116	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1			
117	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1			
118	<b>Словарный диктант.</b> Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
119	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
120	Текст-рассуждение.	1			
121	Закрепление знаний о местоимении.	1			
122	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1			
123	Правописание предлогов с именами существительными..	1			
124	Правописание предлогов с именами существительными	1			
125	<b>Восстановление деформированного повествовательного текста.</b>	1			
126	Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными.	1			
127	Обобщение знаний о частях речи.	1			
128	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1			
<b>Повторение (12 ч)</b>					
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Текст. Типы текстов.	1			
130	Предложение. Связь слов в предложении. Члены предложения.	1			
131	Слово и его лексическое значение	1			
132	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			
133	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Однокоренные слова.	1			
134	<b>Словарный диктант.</b> Части речи.	1			
135	Части речи.	1			
136	Правила правописания.	1			

137	Итоговый урок. Подведём итоги.	1			
138, 139, 140	Повторение				

### Календарно-тематическое планирование

#### Русский язык

#### 3 класс

#### УМК « Планета Знаний»

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
	<i>1 четверть(36 ч)</i>				
	<b>Язык и речь (16 ч)</b>				
1.	Речь устная и письменная (вводный урок).	1			
2.	Речевые действия(особенности устной речи)	1			
3,4,5	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).	3			
6.	Большая буква в именах собственных.	1			
7,8,9	Слово: его значение, значимые части.	3			
10.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			
11.	Работа над ошибками.	1			
12, 13.	Слово в предложении и тексте.	2			
14.	Урок-тренинг. Письмо по памяти.	1			
15, 16.	Письмо под диктовку и его анализ.	2			
	<b>Проводник наших мыслей и чувств (26 ч.)</b>				
17.	Слово. Предложение. Текст (вводный урок).	1			
	<b>Называем...(9 ч)</b>				
18, 19.	Слово и словосочетание.	2			
20.	Части речи.	1			
21, 22.	Род имен существительных	2			
23, 24.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (в именительном падеже)	2			
25.	Изменение имён прилагательных по родам.	1			
26.	Связь частей речи в словосочетаниях. Трениг.	1			
	<b>Спрашиваем...Сообщаем...Побуждаем...(10 ч)</b>				
27.	Предложение (вводный урок).	1			

28.	Вопросительные и повествовательные предложения	1			
29.	Употребление отрицательной частицы НЕ.	1			
30.	Побудительные предложения	1			
31.	Восклицательные предложения	1			
32, 33.	Знаки препинаний в конце предложений (обобщение).	2			
34.	Урок-тренинг.	1			
35.	Контрольный диктант.	1			
36.	Анализ контрольного диктанта.	1			
	<i>2 четверть(27ч)</i>				
	<b>Рассказываем...Описываем...Рассуждаем... ( 6 ч )</b>				
37.	Текст	1			
38.	Списывание текста с речевой задачей	1			
39, 40.	Повествование. Описание. Рассуждение.	2			
41.	Изложение.	1			
42.	Анализ изложения.	1			
	<b>О ГЛАВНОМ ( 37 ч )</b>				
43.	Главные части в средствах языка	1			
44.	Корень — главная значимая часть слова	1			
45, 46.	Правописание корня (повторение, обобщение).	2			
47, 48, 49.	Если в корне две безударные гласные	3			
50.	Изложение текста «Ухоронки»	1			
51.	Главное слово в словосочетании	1			
52, 53, 54, 55.	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое	4			
56, 57.	Главная (основная) мысль текста	2			
58.	Создание текста на основе его главной мысли	1			
59.	Контрольное списывание текста	1			
60.	Подготовка к контрольному диктанту	1			
61.	<b>Контрольный диктант</b>	1			
62.	Анализ контрольного диктанта.	1			
63.	Проверочная работа комплексного характера	1			
	<i>3 четверть(41 ч)</i>				
64.	Главные части слова и словосочетания	1			
	<b>«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения (12 ч)</b>				
65.	Части речи в роли главных членов предложения	1			
66,	Подлежащее. Употребление личных местоимений	3			

67, 68.					
69.	Сказуемое. Употребление форм глагола	1			
70, 71, 72, 73, 74, 75.	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	6			
76.	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	1			
77.	Главная (основная) мысль текста (обобщение)	1			
78.	Проверочный диктант.	1			
79.	Анализ проверочного диктанта.	1			
	<b>Конкретизируем значение, распространяем мысль ( 40ч).</b>				
80.	Структурные части средств языка	1			
81, 82.	Роль приставок и суффиксов в словах	2			
	<b>Употребление и правописание слов с приставками (11 ч )</b>				
83, 84, 85.	Правописание приставок и предлогов	3			
86, 87.	Правописание гласных в приставках	2			
88, 89.	Правописание согласных в приставках	2			
90, 91, 92.	Употребление разделительного твердого знака после приставок.	3			
93.	Употребление и правописание слов с приставками(закрепление)	1			
	<b>Употребление слов с суффиксами (3 ч)</b>				
94, 95.	Употребление слов с суффиксами	2			
96.	Творческое списывание.	1			
	<b>Назначение зависимого слова в словосочетании (8 ч)</b>				
97.	Назначение зависимого слова в словосочетании.	1			
	<b>Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений( 8ч)</b>				
98, 99, 100.	Употребление падежных форм . Имён существительных, имён прилагательных.	3			
101.	Подготовка к контрольному диктанту.	1			

102.	Контрольный диктант.	1			
103.	Анализ контрольного диктанта.	1			
	<b>Речевые уроки (2 ч)</b>				
104.	Обучающее изложение	1			
105.	Обучающее сочинение	1			
	<i>4 - я четверть (32 ч)</i>				
106. 107, 108	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений	3			
	<b>Правописание местоимений с предлогами (3 ч)</b>				
109.	Правописание местоимений с предлогами	1			
110.	Тренинг.	1			
111.	Проверочная работа по словосочетанию.	1			
	<b>Второстепенные члены предложения (4 ч)</b>				
112.	Второстепенные члены предложения	1			
113.	Анализ ( разбор) простого предложения по членам предложения.	1			
114.	Связь второстепенных членов с главными членами предложений	1			
115.	Сопоставление состава простых и сложных предложений	1			
	<b>Развиваем главные мысли в текстах (5 ч)</b>				
116, 117.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания	2			
118.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
119.	Итоговый контрольный диктант.	1			
120.	Анализ итогового контрольного диктанта.	1			
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ (17 ч)</b>				
	<b>Средства языка и их анализ (5 ч)</b>				
121.	Средства языка и их анализ	1			
122.	Называем... Слово и словосочетание	1			
123.	Слово как часть речи.	1			
124, 125.	Конкретизируем значение слова.	1			
	<b>Правописание слов (6 ч)</b>				
126, 127, 128,12 9.	Правописание слов	4			
130,13 1.	Проверочная работа и её анализ	2			
	<b>Выражаем мысли и чувства... (6 ч)</b>				
132.	Предложение. Текст.	1			
133,	Распространяем мысли...	2			

134.					
135.	Изложение.	1			
136.	Анализ изложения.	1			
137.	Проба пера...Письмо	1			
138, 139, 140.	Итоговая комплексная работа и её анализ	3			

**Календарно-тематическое планирование**  
**Русский язык**  
**4 класс**  
**УМК « Планета Знаний»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Произносим внятно, читаем выразительно	1			
2	Наблюдение над свойствами русского ударения	1			
3,4	О нормах произношения и правописания гласных в словах	2			
5,6	О нормах произношения и правописания согласных в словах	2			
7	Употребление Ъ и Ь	1			
8	Упражнять в написании слов с разными типами орфограмм	1			
9,10	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение	2			
11	Уточняем смысл высказывания	1			
12	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста	1			
13	Выделяем этикетные слова и фразы	1			
14	Перечисляем...	1			
15	Используем средства пунктуации	1			
16	Проверочный диктант и его анализ	1			
17	Свободный диктант и его анализ	1			
18	Выражаем мысли и чувства... Предложение	1			
19	Части речи и члены предложения	1			
20	Неопределённая форма глаголов (повторение)	1			
21	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)	1			
22	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	1			
23,24	Спряжение глаголов. Глаголы 1-го и 2-го спряжения	2			
25,26, 27	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	3			

28,29, 30	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	3			
31	Урок тренинг	1			
32	Контрольный диктант.	1			
33	Анализ контрольного диктанта.	1			
34	Проверочная работа.	1			
35	Анализ проверочной работы.	1			
36,37, 38	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	3			
39	Обобщение сведений о формах времени глаголов	1			
40	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	1			
41	Свободный диктант.	1			
42	Анализ свободного диктанта.	1			
43	Творческое списывание	1			
44	Используем второстепенные члены предложения	1			
45,46, 47	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	3			
48,49, 50	Однородные подлежащие и сказуемые	3			
51	Однородные второстепенные члены предложения	1			
52,53	Знаки препинания при однородных членах предложения	2			
54	Решение общих пунктуационных задач	1			
55	Осложнённое списывание текста	1			
56	Проверочный диктант.	1			
57	Анализ проверочного диктанта.	1			
58,59, 60	Строение текстов разных типов	3			
61	Изложение	1			
62	Анализ изложения	1			
63,64, 65	Слово как часть речи	3			
66,67, 68	Изменение частей речи по числам и родам	3			
69	Урок-тренинг	1			
70,71, 72	Спряжение и склонение	3			
73,74, 75	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	3			
76,77, 78,79, 80	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Как выбрать окончание: е или и? Выбор: [а] — <b>а, о</b> ; [и] — <b>и, е</b> (обобщение)	5			
81	Диктант.	1			
82	Анализ диктанта.	1			
83,84, 85,86	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	4			

87,88	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	2			
89	Уроки - тренинги	1			
90,91, 92	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа	3			
93	Проверка безударных падежные окончания имён прилагательных Проверка безударных падежные окончания имён прилагательных	1			
94	Проверка безударных падежные окончания имён прилагательных	1			
95,96, 97	Проверка безударных падежные окончания имён прилагательных	3			
98	Проверка безударных падежные окончания имен прилагательных	1			
99,100	Закрепление	2			
101, 102	Правописание падежных форм личных местоимений	2			
103, 104	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)	2			
105	Изложение (краткое) и его анализ	1			
106	Проверочная работа	1			
107	Контрольный диктант	1			
108	Творческая работа	1			
109	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1			
110, 111	Наречия — признаки действия	2			
112	Частицы — служебные части речи	1			
113	Предлоги, союзы –служебные части речи	1			
114	Проверочный диктант	1			
115	Анализ проверочного диктанта	1			
116	Слово. Называть, обозначать, давать имя...	1			
117	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог	1			
118	Лексическое и грамматическое значения слова	1			
119, 120, 121	Правописание слов	3			
122	Предупредительный или объяснительный диктант	1			
123	Контрольный диктант	1			
124	Анализ диктанта.	1			
125, 126	Проверочная работа	2			
127	Предложение. Текст	1			
128	Распространение мыслей в предложении и тексте	1			
129	Связи частей и предложений в тексте	1			

130	Составление инструкции как разновидности текста-повествования.	1			
131, 132	Композиция построение) текста	2			
133, 134	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	2			
135	Проверочная работа (комплексная)	1			
136, 137, 138	О роли языка в жизни человека. Повторение правил составления текста письма	3			
139, 140	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге)	2			