

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Новодмитриевка Липецкого муниципального района Липецкой области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: Английский язык

Уровень изучения дисциплины: базовый

Классы: 8– 9

Количество часов на учебный год:

8 класс – 105 (3 часов в неделю)

9 класс – 105 (3 часов в неделю).

Составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФКГОС ООО

Составитель: учитель 1 кв. категории Немцева Ирина Владимировна

Рассмотрена на заседании педагогического совета:

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

2017 – 2018 учебный год

1.Пояснительная записка

Целью обучения английскому языку является: закрепить, совершенствовать и развить приобретенные ранее языковые и страноведческие знания, речевые умения и навыки, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении английским языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять свою страну и себя в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие учащихся.

Задачи: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей; стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний; мотивировать учащихся к изучению культуры английского языка, формируя при этом позитивное отношение к народам-носителям изучаемого языка и их культуре; развитие межкультурной компетенции; обучение говорению в рамках заданных тем; обучение слушанию и чтению несложных аутентичных текстов; развитие творческой активности учащихся.

Сведения о программе:

Рабочая программа к учебному предмету В.П.Кузовлева "Английский язык" разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык для общеобразовательных учреждений» под редакцией Кузовлев В.П. Москва. «Просвещение» - 2013г. и с учётом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Информация о внесенных изменениях:

Изменений нет.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа:

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета и основываясь на приказе № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», учебным планом гимназии и календарным учебным графиком на изучение английского языка выделяется

8 класс-3 часа в неделю(105часов).

9 класс-3 часа в неделю(105часов).

Информация об используемом учебнике.

УМК для 8 класса по английскому языку состоит из:

•В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец «Английский язык».

Книга для учащихся

•Рабочая тетрадь

•Книга для чтения

•Звуковое приложение

•Книга для учителя

УМК для 9 класса по английскому языку состоит из:

• Биболетова М.З. и др. «Английский» с удовольствием «EnjoyEnglish»

Книга для учащихся

•Рабочая тетрадь

•Книга для чтения

•Звуковое приложение

•Книга для учителя

2.Содержание рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Мода в прошлом. Одежда для особого случая. *Я* бы хотел носить джинсы в школу. Никто такое не носит. Уличные стили одежды. Мода важна для тебя. Школьная форма. За и против. Ты выглядишь хорошо. Жертвы моды. Популярные торговые дома Британии. Кто они? Карманные деньги. Покупки. Переписка. Если бы я поехал в Британию. Что любят читать подростки. Известные писатели твоей страны. Твои любимые писатели. Литературные места в нашей стране. Какие книги ты любишь читать? Ты предпочитаешь книги или фильмы? Как купить книгу. Ты можешь написать рецензию на книгу. Музыкальный тур по Британии. Ты знаешь историю рок и поп-музыки? История рок и поп- музыки. История променадов. Ты можешь написать благотворительное письмо?

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. В какую школу ты ходишь. Образовательная система в России. Британская и американская система образования. Какие предметы выбрать? Хорошие новости, плохие новости. Ты можешь написать о своей школе? Куда пойти учиться после школы. Ты уже решил, кем ты хочешь стать. Традиционно женская и мужская работа. Что ты думаешь об обучении и работе за границей? Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе? Ты работаешь во время летних каникул? Наш школьный ежегодник. Что делает твою школу особенной. Выдающиеся ученики твоего класса. Твои мечты.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Открывая Англию. Моё представление о Британии. Путешествие по Лондону. Британцы любят путешествовать. Ты любишь рискованные путешествия. Твои любимые места путешествий. Что нужно знать перед поездкой. Сколько времени займет кругосветное путешествие. История развития туристического бизнеса. Британские традиции. Как сделать британца счастливым. Манеры поведения. Сколько длится Британский год. Я горжусь своей страной. Праздники Британии и России. Твой родной город. Наша столица. Путешествуем по России. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Популярные праздники в США. Учимся подписывать открытки. Правила поведения для туристов. Технический прогресс. Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Влияние средств массовой информации на твою жизнь. Телепередачи. Твои любимые средства массовой информации. Интернет. Твое любимое телешоу. Твой любимый журнал. Моя страна в мире. Что известно миру о твоей стране. Почему английский язык мировой язык? Как эффективно изучать язык? Какие курсы ты посещал? Великие люди Британии. Что привлекает людей в Британии.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни. Как быть здоровым. Факты и мифы о здоровье. Режим труда и отдыха. Ты ведешь здоровый образ жизни? Береги своё здоровье. Яркие моменты спорта. Я нашел себя в беге. История спорта. Занятие спортом. Современные олимпийские игры. Современные олимпийские игры. Знаменитые спортсмены. Уроки физкультуры в школе. Мой любимый вид спорта. Мои успехи в спорте. Хорошие и плохие привычки.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, *объяснять причину*;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), *эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;

культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

представлять родную культуру на иностранном языке;

находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный
язык (английский)»**

8 класс

№п/п	Наименование раздела и тем.	Кол-во часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна: моя страна с первого взгляда.	13
2	Страны изучаемого языка и родная страна: страна традиций	11
3	Путешествия: увлечение туризмом.	22
4	Спорт: увлечение спортом.	14
5	Здоровый образ жизни: путеводитель здорового образа жизни.	18
6	Свободное время: меняются времена, меняются стили.	27

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»**

8 класс

№п/п	Наименование раздела и тем.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	1. Страны изучаемого языка и родная страна: моя страна с первого взгляда.	13			
1	1. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. <i>Географическое положение.</i> Британия больше чем Лондон.	1			
2	2. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии. Моё представление о Британии.	1			
3	3. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом A Warning to Beginners by G. Mikes <i>Население.</i> Какие британцы?	1			
4	4. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival Грамматика. Сложное подлежащее.	1			
5	5. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионными турами по Лондону, с песней The Streets of London by	1			

	McTel Крупные города. Открывая Англию.				
6	6. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W. Shakespeare, Elizabeth I, J. Austen. Мои впечатления об Англии.	1			
7	7. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство со статьей American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 1 Я горжусь своей страной.	1			
8	8. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford. Моя страна в первого взгляда.	1			
9	9. Урок повторения и закрепления. Твой родной город.	1			
10	10. Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Наша столица.	1			
11	11. Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Подготовка проектов.	1			
12	12 «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии. Защита проектов.	1			
13	13 Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в	1			

	Британии. Повторение по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка.»				
	2. Страны изучаемого языка и родная страна: страна традиций	11			
14	1«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США. Британские традиции.	1			
15	2. «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию». Хорошие манеры поведения.	1			
16	3«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с популярными британскими праздниками <i>Достопримечательности</i> .Правила поведения для туристов.	1			
17	4.«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day Мы не знаем много об американцах.	1			
18	5. Грамматика. Разделительные вопросы.	1			
19	6. <i>Географическое положение</i> Популярны праздники в США.	1			
20	7. Как сделать британца счастливым.	1			
21	8. Сколько длится Британский год.	1			
22	9. <i>Государственные символы. Праздники Британии и России.</i>	1			
23	10.Учимся подписывать открытки.	1			
24	11.Контрольная работа по теме: «Страна традиций»	1			
	3. Путешествия: увлечение туризмом.	22			
25	1. Виды путешествий.	1			
26	2. Британцы любят путешествовать.	1			
27	3. История развития туристического бизнеса.	1			
28	4. Что нужно знать перед поездкой.	1			
29	5. Грамматика. Модальные глаголы.	1			
30	6. Рискованные путешествия.	1			
31	7. Грамматика. Выражение возможности, способности.	1			
32	8. Чтение. Острова в небе.	1			
33	9. Сколько времени займет кругосветное путешествие.				

34	10. Мои впечатления о Лондоне.	1			
35	11. Письма Питера Бейли.	1			
36	12. Транспорт.	1			
37	13. Ты любишь путешествовать?	1			
38	14. Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди.	1			
39	15. Твои любимые места путешествий.	1			
40	16. Путешествие по России. Достопримечательности.	1			
41	17. Успешное путешествие.	1			
42	18. Подготовка к контрольной работе.	1			
43	19. Административная контрольная работа.	1			
44	20. Анализ контрольной работы.	1			
45	21. Защита проектов.	1			
46	22. Урок-повторение.	1			
	4. Спорт: увлечение спортом.	14			
47	1. Яркие моменты спорта.	1			
48	2. Я нашел себя в беге..	1			
49	3. Виды спорта.	1			
50	4. История спорта.	1			
51	5. Страдательный залог в прошедшем времени.	1			
52	6. Спортивные игры История Олимпийских игр.	1			
53	7. Современные олимпийские игры.				
54	8. Спортивные соревнования. Игры для всех.	1			
55	9. Знаменитые спортсмены.	1			
56	10. Мне нравится смотреть и принимать участие.	1			
57	11. Уроки физкультуры в школе.	1			
58	12. Мой любимый вид спорта.	1			
59	13. Мои успехи в спорте.	1			
60	14. Урок-повторение	1			
	5. Здоровый образ жизни: путеводитель здорового образа жизни.	18			
61	1. Отказ от вредных привычек. Хорошие и плохие привычки..	1			
62	2. Здоровое питание	1			
63	3. Мои советы. Как быть здоровым.	1			
64	4. Я давно этого не ем.	1			
65	5. Грамматика. Настоящее завершено-длительное время.	1			
66	6. День ждёт. Чтение и обсуждение.	1			
67	7. Факты и мифы о здоровье.	1			
68	8. Режим труда и отдыха	1			

69	9. Здоровый образ жизни.	1			
70	10. Необходимо понимать инструкции.	1			
71	11. Я ответственен за своё здоровье.	1			
72	12. Занятия спортом.	1			
73	13. Подготовка проектов. «Путеводитель здорового образа жизни»	1			
74	14. Защита проектов.	1			
75	15. Подготовка к контрольной работе.	1			
76	16. Контрольная работа на тему «Путеводитель здорового образа жизни».	1			
77	17. Анализ контрольной работы.	1			
78	18. Урок-повторение.	1			
	6. Свободное время: меняются времена, меняются стили.	27			
79	1. <i>Досуг и увлечения.</i> Мода в прошлом.	1			
80	2. <i>Молодёжная мода</i> Одежда для особого случая.	1			
81	3. Уличные стили одежды.	1			
82	4. Чтение. Стилль Эшли.	1			
83	5. Если бы я поехал в Британию.	1			
84	6. Грамматика. Сослагательное наклонение.	1			
85	7. Мода времен Чарльза II	1			
86	8. Я бы хотел носить джинсы в школу.	1			
87	9. Выражение сожаления.	1			
88	10. Никто такое не носит. <i>Молодёжная мода.</i>	1			
89	11. Чтение. Кукольный домик.	1			
90	12. Жертвы моды. Кто они?	1			
91	13. Популярные торговые дома Британии.	1			
92	14. Мода для меня важна.	1			
93	15. Ты выглядишь хорошо. .	1			
94	16. <i>Походы по магазинам.</i>	1			
95	17. <i>Школьная форма.</i> За и против	1			
96	18. Проверь себя. Самоконтроль.	1			
97	19. Подготовка проектов. «Меняются времена, меняются стили».	1			
98	20. Защита проектов.	1			
99	21. Подготовка к контрольной работе.	1			
100	22. Контрольная работа по теме «Меняются времена, меняются стили».	1			
101	23. Анализ контрольной работы.	1			
102	24. Урок-повторение.	1			
103	25. Употребление условного наклонения.	1			
104	26. Обобщающий урок.	1			
105	27. Общее повторение	1			

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

9 класс

1. Раздел 1. Я и моё окружение (27 часов)

Каникулы. Трудный выбор подростка: семья и друзья. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Молодёжь и искусство.

Раздел 2. Этот большой мир: начинаем путешествовать (21 час)

Путешествие по миру. Транспорт вчера и сегодня. Организованный и самостоятельный туризм. Англоязычные страны и родная страна. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России.

Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире?(30 часов)

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Толерантность и конформизм. Пути предотвращения и решения конфликтов. Конфликты между родителями и детьми.

Раздел 4. Сделал выбор – устроился в жизни (27 часов)

Пути получения образования. Популярны современные профессии. Стереотипы, которые мешают жить. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта. Спорт. Молодёжная культура.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

9 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Раздел 1. Я и моё окружение Беседа. Каникулы – время для приключений и открытий Повт. Вводные диалог. фразы			
2.	Тем.уч.зн. как я провел каникулы Обсуждение. Каникулы в Британии			
3.	Повт. Сводная таблица времён Закрепление грам. навыков			
4.	Письмо от друга. Тем.уч.зн. Таблица времён			
5.	Эссе. Письмо другу о себе			
6.	Обсуждение. Семья и друзья: нет проблем! Словообразование			
7.	Беседа. Мнение ребят о семье и друзьях Повт. Мод.гл. should			
8.	Обсуждение. Хороший друг – какой он? Тем.уч.зн. Моё отношение к семье и друзьям			
9.	Гр. Настоящее длительное для выражения будущего Закрепление грам.навыков			
10.	Беседа. Знаменитые высказывания о дружбе Гр. Предлог on			
11.	Беседа. Дружба между мальчиками и девочками Гр. Отличие be, look, feel			
12.	Эссе. Мой лучший друг.			
13.	Беседа. Легко ли жить вдали от семьи Повт. Гр. Вопросы			
14.	Тем.уч.зн. Вопросы Беседа. Легко ли делить комнату с кем-либо			
15.	Обсуждение. Правила поведения в комнате Словообразование. Work, get, give			
16.	Тем.уч.зн. Плюсы и минусы проживания в одной комнате. Аудирование. Интонация			
17.	Обсуждение. Проводим время вместе. словообразование			
18.	Беседа. Различное времяпрепровождение. Твой выбор – автошоу или рок концерт			
19.	Проект. Развлекательная программа для класса			
20.	Беседа. Всё о Москве Гр.Страдательный залог			
21.	Беседа. Куда пойти и что посмотреть в Москве Закрепление грам.навыков.			
22.	Повторение Present Simple, Perfect, Cont.			

23.	Беседа. Не против ли ты тв?			
24.	Тем.уч.зн. Страдат. Залог. Плюсы и минусы тв.			
25.	Из истории мультфильма.			
26.	Повт-обобщ. Урок. Раздел 1 Я и моё окружение.			
27.	Кур. Я и моё окружение			
28.	Анализ типовых ошибок. Аудирование. На книжной ярмарке			
	Итого: 28 часов			
29.	Раздел 2. Этот большой мир: начинаем путешествовать			
30.	Обсуждение. Зачем люди путешествуют? Повт. Гр. Past Simple\Present Perfect\Cont.			
31.	Беседа. Из истории путешествий Закрепление грюнавыков			
32.	Гр. Повт. Употребление артиклей с географ.назв. Словообраз. Приставка in			
33.	Беседа. Из научного журнала: айсберги Обсуждение. Трагедия Титаника.			
34.	Гр. Повт. Страдат. Залог Гр. Предлоги места и направления. Суффиксы с сущ и прил.			
35.	Тем.уч.зн. Гр. Предлоги, суффиксы Из истории возникновения названий			
36.	Эссе. Любимое место на земле.			
37.	Беседа. Легко ли сегодня путешествовать? Гр. Повт. Предлоги.			
38.	Тем.уч.зн. Возвр.местом., мод.гл. Полезные советы для начинающих авиалюбителей			
39.	Ситуации. В аэропорту Заполним декларацию			
40.	Контр.диалог.речи. В аэропорту Обсужд. Самое ужасное\опасное путешествие			
41.	Беседа. Стоит ли тратить деньги и усилия на путешествия? Словообраз. I would rather, I would prefer to			
42.	Обсуждение. Организованные туры или отдых «дикарями» Реклама. Возможности для молодёжи.			
43.	Тем.уч.зн. Твой выбор отдыха Выиграй соревнование на 2-х месячный курс в Англии.			
44.	Обсуждение. Мы живём в огромной деревне Что мы знаем о США, АНГЛИИ и России			
45.	Тем.уч.зн. Рассказ об одной из стран по плану Доп. инф. о Великобритании			
46.	Обсуждение. Символы и эмблемы 3 стран Символы Британии			
47.	Повт-обобщ.урок. Раздел 2. Этот большой мир			

48.	Кур. Этот большой мир: начинаем путешествовать			
49.	Анализ тип. ош. Аудирование. В аэропорте Хитроу.			
	Итого: 21 час			
50.	Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире			
51.	Беседа. Что такое конфликт? Красота – когда красиво поступаешь			
52.	Гр. Инфинитив в различных формах Закрепление гр. навыков			
53.	Гр. Повт. Косвенная речь История счастливого семейного воссоединения			
54.	Обсуждение. Причины возникновения конфликтов Тем.уч.зн. конфликт			
55.	Гр. Повт. Условие 1 Гр. Инфинитив с частицей to и без			
56.	Конфликт в классическом произведении Проект. Презентация со студенческого форума по теме «Конфликт»			
57.	Беседа. Пути решения конфликтов Гр. Повт. инфинитив			
58.	Обсужд. Что делать, если сыновья дерутся, письмо в редакцию Словообраз. Phrasal verbs			
59.	Тем.уч.зн. команды и спец.вопр. в косв.речи Гр. Повт. Условие 1			
60.	Обсужд. Причины конфликтов в семье. Письма из подростковых журналов			
61.	Эссе. Письмо в редакцию. У меня назревает конфликт.			
62.	Беседа. Будь толерантным и ты сможешь предотвратить конфликт. Права человека.			
63.	Обсуждение. Что значит быть толерантным Словообраз. Синонимы.			
64.	Беседа. Декларация прав человека Гр. Possessive pronouns			
65.	Круглый стол. Декларация прав человека применительно к молодому поколению			
66.	Обсуждение. Война и конфликт в современной истории			
67.	Проект. Военный конфликт в моей стране			
68.	Обсуждение. Общество становится жестоким. Синонимы и антонимы толерантности			
69.	Беседа. Миротворцы. В.Лангер. И снова о толерантности			
70.	Гр. Повт. Формы с ing Тест. Насколько ты толерантен.			
71.	Тем.уч.зн. толерантность Гр. Повт. Условие 3.			
72.	Чт.с извлеч.осн.инф. История толерантности			

73.	Письмо-ответ. Тв программа «Подростки» о толерантности			
74.	Ток шоу. О толерантности.			
75.	Повт-обобщ.урок. Раздел 3.Можем ли мы научиться жить в мире.			
76.	К/р. Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире.			
77.	Анализ тип.ош. Аудирование .Конфликтные ситуации.			
78.	Гр. Повт. Мод.гл. Словообразование. Mean и его значения			
79.	Гр. Повт. Команды и просьбы в косв.речи Гр. Повт. Спец.вопр. в косв.речи			
	Итого:30 часов			
80.	Раздел 4. Сделал выбор – устроился в жизни.			
81.	Беседа. Время подумать о своей будущей карьере. Гр. Употребл. Мод.гл. в знач. вероятности			
82.	Обсуждение. Качества для получения профессии. Беседа. Положит. И отриц. Стороны профессии			
83.	Беседа. Проф. Возможности и что делать после экзаменов Тем.уч.зн. Моя будущая профессия			
84.	Правила заполнения резюме. Объявления о трудоустройстве подростков			
85.	Письмо о трудоустройстве. Обсуждение. Преимущества изучения англ.яз.			
86.	Эссе. Причины изучения английского языка			
87.	Беседа. Почему обидны стереотипы Обсуждение. Стереотипы и факты			
88.	Беседа. Как правильно ответить на тел.звонок Словообразование. Фразы с do			
89.	Тем.уч.зн. Телефонный разговор Беседа. Что такое полит.корректность			
90.	Чт.на извлеч.осн.инф. Стереотипы и общение Обсуждение. Дискриминация			
91.	Проект. Представитель этнической группы			
92.	Обсуждение. Экстремальный спорт – это развлечение?			
93.	Беседа. Любят ли англичане экстремальные виды спорта			
94.	Беседа. Экстремальные прыжки Плюсы и минусы экстр.спорта			
95.	Тем.уч.зн. Экстр.виды спорта Беседа. Мой любимый вид спорта			
96.	Обсужд. Имеешь ли ты право выделяться Типичный образ студента			
97.	Советы знаменитых дизайнеров Беседа. Мода в Британии			
98.	Тем.уч.зн. мои предпочтения в одежде Беседа. Музыка на все времена			
99.	Беседа. Популярные музыканты моего поколения.			

100.	Эссе. Предпочтения в музыке и одежде в России			
101.	Повт-обобщ.урок. Раздел 4.			
102.	К/р. Раздел 4. Сделал выбор – устроился в жизни.			
103.	Анализ тип.ош. Аудирование. Будущая профессия.			
104.	Повторение лексики разделов			
105.	Повторение грамматики разделов			
	Итого:26 часов			
	Всего: 105 часов			-

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

Выпускник научится:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

