

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Новодмитриевка Липецкого  
муниципального района Липецкой области**

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ  
с. Новодмитриевка  
Г.А. Фирсова \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Согласовано  
Протокол МО № 1  
от 28.09.2017

Согласовано  
Зам дир по УВР  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по русскому языку для 5-9 классов  
на 2017 -2018 учебный год**

Составители:  
Учитель русского языка и  
литературы Гольшкина Т.В.,  
Учитель русского языка и  
литературы Халяпина Н.Д.

Рассмотрено на педагогическом совете:  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.

Программа составлена на основании Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и науки РФ от 17.12.2010г. №1897), авторской программы В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку 5—9 классы, основной общеобразовательной программы ООО МБОУ СОШ с. Новодмитриевка, учебного плана МБОУ СОШ с. Новодмитриевка на 2017-2018 учебный год.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. Теория. 5-9 классы» (авторы В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова), который дополняется учебниками «Практика» для каждого класса и учебниками «Русский язык. Русская речь» (автор Е.И.Никитина). Комплекс соответствует новому образовательному стандарту.

**Русский язык** – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Формирование ответственного отношения к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

***Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **1.2. Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /

наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).  
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»:***

*1) владение всеми видами речевой деятельности:*

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **1.3. Предметные результаты**

#### **В соответствии с требованиями ФГОС ООО:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-

смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему,

основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

**В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового,

грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **2. Основное содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования**

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, *доклад*, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (*расписка*, *доверенность*, *заявление*, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного

предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## Основное содержание

### 7 КЛАСС

(136 ч +34 ч)

#### **Введение (2 часа)**

**Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).**

#### **Морфология**

##### **Причастие (44 ч)**

Понятие о причастии. **Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия.**

Признаки прилагательного у причастия:

изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-и-*. Словообразование страдательных причастий. **Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий)**

**(нормы образования форм причастий)**

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

##### **Планируемый уровень подготовки учащихся:**

-усвоение семантики причастия, сферы употребления данной части речи;

- усвоение образования причастий;

-умение правильно писать причастия, употреблять в письменной речи;

-усвоение знаков препинания при причастном обороте.

##### **Деепричастие (22 ч)**

Понятие о деепричастии. **Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия.**

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. **Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий)**

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

**Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи**

**Требуемый уровень подготовки:**

Знать:

-сферу употребления деепричастий в письменной и устной речи;

- синтаксические функции деепричастных оборотов:

Уметь:

- образовывать деепричастия от глаголов разных форм:

- применять деепричастия в письменной и устной речи.

### **Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи (1 ч).

#### **Предлог (14ч)**

Понятие о предлоге.

Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и др. Многозначность предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

#### **Союз (15ч)**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях и для связи частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

#### **Частица (15 ч)**

Понятие о частицах. Значение частиц.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч)

#### **Междометие (12 ч)**

Понятие о междометии. **Междометия и звукоподражательные слова.**

Значение междометий в речи. Признаки междометий.

Знаки препинания при междометиях.

**Требования к уровню подготовки:**

- усвоить специфику служебных частей речи;
- совершенствовать умение видеть служебные слова в предложении, определять их роль;
- закрепить правописание производных предлогов, союзов, частиц.

**Повторение (43 ч)**

№	основные разделы	количество часов	количество			
			диктантов	сочинений	изложений	тестов
1	Введение.	3		1		
2	Вводный курс:					
	Орфографии.	6	1	-	-	1
	Морфология и орфография.	36	2	2	2	1
	Синтаксис и пунктуация.	46	2	3	3	4
3	Основной курс:					
	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	33	1	-	3	5
	Лексикология и фразеология.	32	1	1	-	7
	Морфемика. Словообразование.	40	2	-	-	2
4	Повторение	14				2
Итого:		210				

### Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

№	Тема	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
1	Русский язык – один из богатейших языков мира.	1		
2	Повторение изученного в 5 классе	8	4	1
3	Морфология. Части речи.	3	1	
4	Имя существительное.	16	3	1
5	Глагол	30	12	2
6	Имя прилагательное	23	8	1
7	Имя числительное	11	2	1
8	Наречие	19	3	1
9	Категория состояния	3	2	
10	Местоимение	23	6	1
11	Повторение изученного в 6 классе	19		1
12	Резерв	4		
	Итого	210		

### Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Повторение изученного в 5-6 классах	8
3	Понятие о причастии	44
4	Деепричастие	22
5	Служебные части речи. Предлог	14
6	Союз	15
7	Частицы	15
8	Междометие	12
9	Повторим изученное в 5-7 классах	43
	ИТОГО	175

## Календарно-тематический план по русскому языку в 5 классе (210 часов)

№	Тема урока	Дата			примечание
		Кол час	По плану	По факту	
1	Роль языка в жизни общества.	1			
2	<b>Развитие речи.</b> Что такое речь? Устная и письменная форма речи.	1			
3	<b>Урок развития речи</b> Речь диалогическая и монологическая. Как вести беседу?	1			
4-5	Правописание безударных гласных в корне слова и в приставках.	2			
6	Правописание гласных <i>и, у, а</i> после шипящих.	1			
7	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1			
8	Правописание непронизносимых согласных. Правописание удвоенных согласных.	1			
9	Урок контроля по теме «Повторение. Орфография».	1			
10	Самостоятельные части речи.	1			
11	Имя существительное.	1			
12	Склонение существительных.	1			
13	Имя прилагательное.	1			
14-15	<b>Развитие речи.</b> Понятие о связном тексте.	2			
17	Понятие о глаголе.	1			
18	Глаголы в форме прошедшего времени.	1			
19-20	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2			
21	НЕ с глаголами. ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах.	1			
22	<b>Развитие речи.</b> Понятие о теме текста.	1			
23-24	<b>Развитие речи.</b> Изложение, близкое к тексту.	2			
25	Анализ творческой работ. Работа над ошибками.	1			
26	Понятие о наречии. Классификация наречий.	1			
27	Правописание наречий.	1			

28-29	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	2			
30	Местоимения притяжательные, вопросительные и неопределённые.	1			
31	Местоимение. Раздельное написание местоимений с предлогами	1			
32	Дефис в неопределённых местоимениях	1			
33	Урок контроля теме «Повторение. Самостоятельные части речи».	1			
34-35	<b>Урок развития речи</b> Понятие о связном тексте.	2			
36	Служебные части речи. Предлог.	1			
37	Союз. Союзы <i>и, а, но</i> между ОЧП и в сложных предложениях.	1			
38	Частица. Значение частиц.	1			
39-40	Урок повторения изученного по теме «Морфология и орфография».	2			
41	Урок контроля теме «Морфология и орфография».	1			
42	Орфографический разбор слова.	1			
43	<b>Урок развития речи</b> Понятие об основной мысли текста.	1			
44-45	<b>Урок развития речи</b> Выборочное изложение текста типа повествование «На льдине».	2			
46	Анализ творческий работ. Работа над ошибками.	1			
47-48	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса (предложение и словосочетание) и их признаки. Предложение как основная единица синтаксиса. Понятие о словосочетании. Сочинительные и подчинительные словосочетания.	2			
49	Виды предложений по цели высказывания.	1			
50	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1			
51	<b>Развитие речи.</b> Что такое план текста?	1			
52-53	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	2			

54	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
55	Определение.	1			
56	Дополнение.	1			
57	Обстоятельство.	1			
58	Урок повторения по теме «Члены предложения».	1			
59	Синтаксический разбор простого предложения.	1			
60	Урок контроля по теме «Члены предложения».	1			
61	Пунктуационный разбор предложения.	1			
62	Словосочетание	1			
63	Предложения с однородными членами.	1			
64-65	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2			
66	Обобщающее слово в однородном ряду.	1			
67	Урок контроля по теме «Предложения с однородными членами».	1			
68-69	Предложения с обращениями и вводными словами	2			
70-71	Знаки препинания при обращении и вводных словах.	2			
72	<b><u>Развитие речи.</u></b> Понятие о цепной связи предложений в тексте.	1			
73	<b><u>Развитие речи.</u></b> Понятие о параллельной связи предложений в тексте.	1			
74-75	<b><u>Развитие речи.</u></b> Изложение, близкое к тексту.	2			
76-77	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2			
78	Классификация сложных предложений. Предложения сложносочинённые	1			

79	Классификация сложных предложений. Предложения сложноподчинённые	1			
80	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
81	Синтаксический разбор сложного предложения.	1			
82	Предложения с прямой речью. Диалог	1			
83-84	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	2			
85	Урок повторения изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1			
86	Урок контроля по теме «Синтаксис и пунктуация».	1			
87	<b><u>Развитие речи.</u></b> Общее понятие о стилях речи. Характерные особенности разговорного стиля речи.	1			
88-89	<b><u>Развитие речи.</u></b> Особенности книжных стилей: научный стиль.	2			
90	<b><u>Урок развития речи</u></b> Лексические средства связи предложений в тексте.	1			
91	<b><u>Урок развития речи</u></b> Сжатое изложение повествовательного текста «Лягушонок».	1			
92	Понятие о литературном языке	1			
93	Фонетика – наука о звуках языка, ударении, интонации и законах произношения. Основные фонетические единицы: звук (фонема), слог, фонетическое слово, фраза. Алфавит. Слог как фонетическая единица языка.	1			
94	Звуки гласные и согласные.	1			
95	Шумные согласные: звонкие и глухие.	1			
96	Сонорные согласные.	1			
97	Фонетическая транскрипция.	1			
98-99	<b><u>Урок развития речи</u></b> Подробное изложение повествовательного текста.	2			
100	<b><u>Развитие речи.</u></b> Особенности художественного стиля речи.	1			
101	Ударение. Орфоэпические нормы языка. Основные нормы литературного произношения.	1			

102	Орфография. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Типы орфограмм: орфограммы-гласные, орфограммы-согласные.	1			
103	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			
104- 105	Гласные после шипящих.	2			
106- 107	Гласные <i>и, ы</i> после Ц.	2			
108	Звонкие и глухие согласные звуки и способы их обозначения на письме.	1			
109	Непроизносимые согласные звуки и способы их обозначения на письме.	1			
110	Удвоенные согласные звуки и способы их обозначения на письме.	1			
111- 112	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь.	2			
113	Значения букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> .	1			
114	Буквы <i>о/ё</i> после шипящих.	1			
115	Когда пишется буква Ы?	1			
116	Обобщение и систематизации изученного по теме «Фонетика»	1			
117	Урок контроля по теме «Фонетика, орфография, орфоэпия».	1			
118- 119	<b><u>Урок развития речи</u></b> Изложение текста с творческим заданием.	2			
120	Анализ творческой работы и диктанта	1			
121	<b><u>Урок развития речи</u></b> Описание как тип речи.	1			
122- 123	<b><u>Урок развития речи</u></b> Подробное изложение текста типа описание.	2			
124	Анализ творческой работы	1			

125	Элементы этимологического анализа слова	1			
126	Понятие о морфемике. Структура русского слова.	1			
127	Основа слова и окончание.	1			
128	Правописание окончаний существительных и прилагательных.	1			
129	Корень слова.	1			
130	Суффиксы. Правописание суффиксов.	1			
131	Чередование гласных с нулём звука, Правописание суффиксов -ек-, -ик-.	1			
132	Приставки. Правописание неизменяемых на письме приставок.	1			
133	Исторические изменения в составе слова. Понятие о чередовании звуков. Чередование гласных и согласных звуков в корне слова.	1			
134	Полногласные и неполногласные сочетания в корне слова.	1			
135- 136	<b>Развитие речи.</b> Повествовать – значит рассказывать. Подробное изложение повествовательного текста с элементами рассуждения.	2			
137- 138	Правописание корней с чередованием <i>а – о</i> . Корни <i>лаг – лож</i> .	2			
139- 140	Правописание корней с чередованием <i>а – о</i> . Корни <i>кас – кос</i> .	2			
141- 142	Правописание корней с чередованием <i>а – о</i> . Корни <i>раст – ращ - рос</i> .	2			
143- 144	Правописание корней с чередованием <i>а – о</i> . Корни <i>гар – гор, зар – зор</i> .	2			
145- 146	Правописание корней с чередованием <i>и - е</i> .	2			
147	Правописание корней с чередованием <i>а/я – ил/ин</i> .	1			

148	Обобщение и систематизация изученного по теме «Правописание корней с чередованием»	1			
149	Урок контроля по теме «Правописание корней с чередование гласных звуков».	1			
150-151	<b>Развитие речи.</b> Описание как тип речи. Как описать животное? Подготовка к домашнему сочинению о любимом животном.	2			
152-153	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение текста типа описание	2			
154	Правописание приставок. Приставки, неизменяемые на письме.	1			
156	Правописание приставок на –з, -с.	1			
157	<i>Ы – И</i> после приставок на согласный.	1			
158	Правописание приставок пре-, при-.	1			
159	Обобщающий урок по теме «Правописание приставок».	1			
160	Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный.	1			
161	Сложение как способ словообразования. Аббревиатуры и сложные слова.	1			
162	Словообразовательный разбор слова. Понятия «исходное слово и производное». Словообразовательная цепочка.	1			
163	Урок контроля по теме «Морфемика».	1			
164	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение как тип речи.	1			
165	Лексикология как наука о словарном составе языка. Слово и то, что оно обозначает. Лексика отражает жизнь народа. Активный и пассивный словарный запас.	1			
166	Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Тематические группы слов. Основные типы лексических ошибок. Толковый словарь	1			

167-168	Слова однозначные и многозначные.	2			
169	Урок контроля по теме «Лексика».	1			
170	Анализ диктанта	1			
171	Прямое и переносное значение многозначного слова. Связь между разными значениями многозначного слова.	1			
172	Переносные значения, основанные на сходстве и смежности	1			
173-174	Понятие о тропе. Метафора. Чем метафора отличается от переносного значения слова, основанного на сходстве?	2			
175	Метонимия как разновидность метафоры.	1			
176-177	<b>Урок развития речи</b> Сочинение-рассказ на основе фантастического вымысла.	2			
178	Омонимы. Понятие об омонимах. Разница между омонимами и многозначными словами	1			
179	Паронимы. Слова-ловушки. Предостережение от ошибок в употреблении паронимов. Паронимы как средство художественной выразительности	1			
180-181-182	Синонимы и слова, похожие на синонимы. Различия синонимов по частоте употребления. Различия синонимов по их сочетаемости с другими словами. Стилистические различия синонимов. Синонимический ряд. Анализ художественной выразительности синонимов. Роль синонимов в тексте	3			
183-184	Понятие об антонимах.	2			
185	<b>Урок развития речи</b> Лексические средства связи предложений в тексте.	1			
186	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	1			
187	Историзмы, архаизмы, неологизмы.	1			
188	Заимствованные слова. Старославянизмы.	1			
189	Жаргонизмы.	1			
190	Нейтральные и стилистически окрашенные слова	1			

191-192	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	2			
193	Понятие о фразеологизме и фразеологии.	1			
194-195	Словари русского языка: энциклопедические и лингвистические. Виды лингвистических словарей. Словарная статья.	2			
196	Урок контроля по теме «Лексика».	1			
197-198-199	Правописание гласных и согласных в корне слова.	3			
200-201-202	Правописание приставок.	3			
203-204-205	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	3			
206-207-208	Систематизация и обобщение изученного по культуре речи	3			
209	Итоговая контрольная работа.	1			
210	Анализ контрольной работы	1			

### Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (210 часов)

№ п/п.	Тема урока.	Кол-во часов	Дата		примечание
			по плану	по факту	
1.	Русский язык –один из богатейших языков мира.	1			
2.	Повторение. Синтаксис и пунктуация простого предложения.	1			
3.	Повторение. Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор.	1			
4.	Повторение. Фонетика и орфоэпия. Нормы орфоэпии.	1			
5.	Повторение. Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных.	1			
6.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в приставках.	1			
7.	Повторение. Орфография. Правописание окончаний существительных и глаголов.	1			

8.	Повторение. Лексика. Морфемика. Морфемный разбор слов..	1			
9.	Повторим Лексическое значение слова Синонимы.	1			
10.	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторим изученное в 5 классе».</b>	1			
11.	<b>Р. Р. Текст. Признаки текста.</b>	1			
12.	<b>Р.Р.Темы широкие и узкие. Исследование текстов.</b>	1			
13.	<b>Р.Р. Контрольное изложение повествовательного текста.</b>	1			
14.	<b>Р.Р. Контрольное изложение повествовательного текста.</b>	1			
15.	Анализ контрольного диктанта и контрольного изложения.	1			
16.	Понятие о морфологии. Система частей речи в языке.	1			
17.	Основания выделения частей речи в русском языке.	1			
18.	Самостоятельные и служебные части речи.	1			
19.	<b>Р. Р. Творительный сравнения.</b>	1			
20.	Понятие о существительном.	1			
21.	Слово и его формы.	1			
22.	Нарицательные и собственные имена существительные.	1			
23.	Правописание собственных имен существительных.	1			
24.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			
25.	Род и число имен существительных.	1			
26.	Существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа.	1			
27.	Система падежей и типы склонения имен существительных.	1			
28.	<b>Р. Р. Сравнение. Метафора. Эпитет.</b>	1			
29.	Склонение существительных в единственном числе. Неизменяемые существительные.	1			
30.	<b>Р.Р. Сочинение на тему «Если бы...»</b>	1			
31.	<b>Р.Р.Простой и сложный план. Эпиграф. Сочинение.</b>	1			
32.	Склонение существительных во множественном числе. Не с существительными.	2			
33.	Правописание ь и -ов-ев в р. п. мн. ч. после шипящих и ц.	1			
34.	Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффикса –ен-.	1			
35.	Словообразование существительных. Правописание суффиксов существительных.	2			
36.	Правописание сложных существительных.	1			

37.	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное».</b>	1			
38.	Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.	1			
39.	Правописание НЕ с глаголами.	1			
40.	Правописание НЕ с глаголами.	1			
41.	Инфинитив. Суффиксы и основа инфинитива. ь в инфинитиве.	1			
42.	Возвратные глаголы.	1			
43.	<b>Р. Р. Лексические средства связи предложений в тексте. Мини-проект.</b>	1			
44.	Правописание –ться – тся в глаголах.	1			
45.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.	1			
46.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.	1			
47.	Правописание корней с чередованиями –бер-бир-; -мер-мир-;-тер-тир- у глаголов.	1			
48.	Правописание корней с чередованиями –бер-бир-; -мер-мир-;-тер-тир- у глаголов.	1			
49.	<b>Р.Р. Описательный оборот. Заочная экскурсия.</b>	1			
50.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			
51.	Формы времени глагола в изъявительном наклонении.	1			
52.	Прошедшее время глагола. Значение, образование и изменение.	1			
53.	<b>Р. Р. Книжный стиль: официально-деловая речь.</b>	1			
54.	Правописание гласной перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени.	1			
55.	Правописание гласной в окончаниях глаголов прошедшего времени.	1			
56.	Настоящее и будущее время глагола.	1			
57.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1			
58.	Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.	1			
59.	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Глагол».</b>	1			
60.	Анализ контрольного диктанта.	1			
61.	<b>Р.Р. Типы речи. Повествование. Изложение.</b>	1			
62.	Р.Р. Рассказ.	1			
63.	Р.Р.Метафора. Исследовательская работа.	1			

64.	<b>Р.Р.Изобразительные средства языка.</b> Исследовательская работа.	1			
65.	Лицо и число глагола. Значение 1, 2 и 3 лица.	1			
66.	Буква ь в формах глагола 2-го лица.	1			
67.	Спряжение глаголов.	1			
68.	Р.Р.Как создавать киносценарий?	1			
69.	Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1			
70.	<b>Р.Р. Изложение по рассказу А.П. Гайдара «Совесть».</b>	2			
71.					
72.	Буквы е-и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.	1			
73.	Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение.	1			
74.	Правописание бы с глаголами в условном наклонении.	1			
75.	Повелительное наклонение.	1			
76.	<b>Контрольное тестирование № 1 по теме «Глагол».</b>	1			
77.	Правописание глаголов в повелительном наклонении.	1			
78.	Р.Р. Описание природы. Зима.				
79.	<b>Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево». Сбор и анализ информации.</b>	2			
80.					
81.	Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложении.	1			
82.	Словообразование глаголов.	1			
83.	Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	1			
84.	Правописание гласных в суффиксах –ива-ыва-, -ова- -ева-.	1			
85.	Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи.	1			
86.	Разряды прилагательных по значению.	1			
87.	Качественные и относительные прилагательные.	1			
88.	Полные и краткие имена прилагательные.	1			
89.	<b>Р.Р. Изложение, близкое к тексту.</b>	2			
90.					
91.	Изменение кратких прилагательных по родам и числам.	1			
92.	Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.	1			
93.	Склонение полных прилагательных.	1			
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1			
95.	Правописание О и Е в окончаниях прилагательных после шипящих.	1			

96.	Имена прилагательные с суффиксом –ий.	1			
97.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа <i>лисий</i> .	1			
98.	Прилагательные с суффиксами –ин-ын, -ов-ев.	1			
99. 100.	Степени сравнения имён прилагательных.	2			
101.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательные».</b>	1			
102.	<b>Р. Р. Сочинение-описание помещения. Сбор информации.</b>	1			
103.	<b>Р.Р. Описание одежды, костюма. Сбор информации.</b>	1			
104. 105.	<b>Р.Р. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.</b>	2			
106.	Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.	1			
107. 108.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2			
109.	Правописание суффиксов –к- и –ск- в именах прилагательных.	1			
110. 111.	Правописание НЕ с прилагательными.	2			
112. 113.	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	2			
114.	Особенности употребления прилагательных в текстах разных стилей и жанров.	1			
115.	<b>Р.Р. Рассуждение о разных стилях речи.</b>	1			
116.	<b>Р.Р. Рассуждение на лингвистическую тему.</b>	1			
117.	Понятие о числительном. Роль числительных в речи.	1			
118.	Имена числительные простые, сложные и составные.	1			
119. 120.	Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.	2			
121.	Правописание ь в числительных.	1			
122.	Количественные числительные.	1			
123.	Собирательные числительные. Поект.	1			
124.	Дробные числительные.	1			
125.	Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.	1			
126. 127.	Правописание падежных окончаний имён числительных.	2			

128.	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя числительное».</b>	1			
129. 130.	<b>Р.Р. Сочинение по картине.</b>	2			
131.	Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи.	1			
132.	Основные группы наречий по значению.	1			
133.	Степени сравнения наречий.	1			
134.	<b>Р.Р. Сравнение с помощью наречий. Анализ текста.</b>	1			
135.	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.	1			
136.	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.	1			
137.	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.	1			
138.	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.	1			
139. 140.	Правописание суффиксов О-Е после шипящих.	2			
141. 142.	Правописание Н-НН в наречиях на –О.	2			
143. 144.	Правописание наречий с приставками из, до-. с-, в-, на-. за-. Сбор информации.	2			
145. 146. 147.	Дефисное написание наречий с приставками по-. в- (во-).	3			
148. 149.	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</b>	2			
150.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1			
151.	Слитное и раздельное написание наречий.	1			
152.	Слитное и раздельное написание наречий.	1			
153.	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Наречие».</b>	1			
154.	Понятие об именах состояния. Признаки состояния.	1			
155.	Группы имён состояния по значению.	1			
156.	Сходство и различие наречий и имён состояния.	1			
157. 158.	Сжатое изложение.	2			
159.	Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.	1			

160.	Соотносительность местоимений с другими частями речи.	1			
161.	Разряды местоимений.	1			
162.	Личные местоимения	1			
163.	Правописание местоимения с предлогами.	1			
164.	Прописная буква в формах вежливости.	1			
165.	<b>Р.Р. Рассказ от первого лица.</b>	1			
166.	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1			
167.	Притяжательные местоимения.	1			
168.	Вопросительные местоимения.	1			
169.	Относительные местоимения.	1			
170.	<b>Р.Р. Текст. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения. Исследование текста.</b>	1			
171.	Запятая между частями сложного предложения, соединённого относительным местоимением.	1			
172. 173.	<b>Р.Р.Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка».</b>	2			
174.	Неопределённые местоимения.	1			
175.	Правописание неопределённых местоимений.	1			
176.	Правописание НЕ в неопределённых местоимениях.	1			
177.	Отрицательные местоимения.	1			
178.	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1			
179.	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1			
180.	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».</b>	1			
181.	Анализ диктанта.	1			
182.	Определительные местоимения.	1			
183.	Определительные местоимения.	1			
184. 185.	<b>Р.Р.Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку».</b>	2			
186.	Указательные местоимения. Исследование текста.	1			
187. 188.	Правописание местоимений-наречий.	2			
189.	Указательные местоимения в речи.	1			

190. 191.	Повторение изученного в 6 классе. Части речи.	2			
192. 193.	Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное.	2			
194.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных.	1			
195.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных.	1			
196.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1			
197.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1			
198.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1			
199.	Правописание имен прилагательных.	1			
200.	Правописание имен прилагательных.	1			
201.	<b>Итоговый контрольный диктант №8.</b>	1			
202.	<b>Анализ диктанта.</b>	1			
203.	Правописание числительных.	1			
204.	Правописание числительных.	1			
205.	Категория состояния.	1			
206.	Правописание числительных.	1			
207.	Правописание наречий. Проект.	1			
208.	Правописание наречий.	1			
209.	Правописание местоимений.	1			
210.	Правописание местоимений.	1			
<b>Итого</b>		<b>210</b>			

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку (7 класс) – 175 часов**

**I ЧЕТВЕРТЬ**

№п./п	Дата План/ф	Основное содержание программного материала	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Тип урока <sup>1</sup> (форма и вид деятельности)	Измерители	Дата план	Дата факт
-------	----------------	---	-----------------	---	---	------------	-----------	-----------

	акт				обучающихся, форма занятий			
<b>ВВЕДЕНИЕ 2 часа</b>								
1		Вводный урок	1	<p>Познакомить учащихся с пособием «Русский язык. Практика» для 7 класса и научит по нему работать, также познакомить с разделами учебника «Русский язык. Теория», изучаемыми в 7 классе;</p> <p>Привить бережное отношение к книге вообще и к учебнику в частности;</p> <p>Заинтересовать детей предстоящим изучением родного языка;</p> <p>Объяснить учащимся, что русский язык – это развивающееся явление, показать историческую изменчивость норм: лексических, орфоэпических, орфографических.</p>	Лексико-орфографическая работа Урок -знакомство			
2		<b>Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).</b>	1	<p>Позволить детям выговориться, поделиться впечатлениями о прошедшем лете;</p> <p>Провести экспресс-диагностику состояния правописных умений и навыков, привести учащихся в «рабочее состояние»;</p> <p>Создать хорошее настроение через просмотр презентаций о лете, подготовленных заранее учениками.</p>	Урок-беседа			
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (8 часов)</b>								
3		Повторение изученного в 5-6 классах	1	<p>Проверить знания учащимися слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Повторить части речи, изученные ранее, три признака («три кита»), характерных для любой</p>	Комбинированный урок	Словарный диктант		

				самостоятельной части речи, отличие служебных частей от самостоятельных, междометие как особую часть речи; Вспомнить морфемы различных частей речи, их правописание, слова-омонимы, однокоренные слова; Повторить виды разбора: фонетический, морфемный, синтаксический, орфографический.				
4		Повторение. Орфография	1	Провести анализ классных сочинений; Повторить понятие словосочетания и предложения, грамматической основы предложения, членов предложения; Вспомнить правила постановки знаков препинания при однородных членах в простом предложении и знаков препинания в сложном предложении.	Словарно-орфографическая работа повторение			
5		Повторение. Морфология. Синтаксис	1	Познакомить учащихся с учебником «Русская речь» для 7 класса, научить по нему работать; Повторить и углубить теоретические сведения об основных признаках текста, особое внимание уделить заглавию.				
6		Повторение. Лексика и фразеология	1	Повторить правописание окончаний глаголов и имен существительных, правописание о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и имён прилагательных.	Урок обобщение	Словарный диктант		
7		Что такое текст?	1	Научить детей готовиться к диктанту; Повторить правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в именах прилагательных, правописание сложных имён прилагательных; Провести контрольное списывание, уделяя особое внимание каллиграфии.	обобщение	Контр. списывание		
8-9		Подготовительный диктант и его анализ по теме «Орфография»	2	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навык самостоятельной подготовки к диктанту, умение детей	Урок -контроль	Контрольный словарный диктант		

				<p>объяснять пунктограммы и орфограммы, выполнять все виды разборов;</p> <p>Провести работу над ошибками в подготовительном диктанте и в разборах;</p> <p>Повторить правописание наречий, их отличие от похожих на них имен существительных;</p> <p>Провести контрольный словарный диктант.</p>				
10		Анализ диктанта		Проработать все орфограммы, на которые допущены ошибки				
<b><u>ПРИЧАСТИЕ –( 44 ЧАСА)</u></b>								
11		Понятие о причастии. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия.	1	<p>Дать понятие о причастии как части речи;</p> <p>Научить опознавать причастия в тексте;</p> <p>Сформировать артикуляционные навыки произношения причастий.</p>	Изучение нового материала	Словарный диктант		
12		Причастие как часть речи	1	<p>Продолжить изучение причастия как части речи;</p> <p>Сформировать навык опознавания причастий в тексте;</p> <p>Закрепить навык правильного произношения причастий.</p>	комбинированный			
13		Признаки прилагательного у причастия	1	<p>изучить порядок морфологического разбора причастия; объяснить учащимся признаки прилагательного у причастия; усвоить орфограмму «Гласные и согласные в окончаниях причастий», ввести понятия: «определяемое слово» и «определяющее слово»; поработать над тонкостями семантики причастий на основе сопоставления их с однокоренными словами.</p>	комбинированный	Словарный диктант		

14		Признаки прилагательного у причастия	1	закрепить понятия «определяемое слово» и «определяющее слово» и правописание окончаний причастий; вспомнить критерии выразительного чтения текста; поработать с явлениями синтаксической синонимии, со словами-паронимами.	комбинированный			
15		Признаки глагола у причастия		объяснить учащимся признаки глагола у причастия; вспомнить или объяснить глагольные категории залога и переходности; предупредить ошибки в употреблении возвратных причастий, потренироваться в произношении причастий.	Комбинированный урок			
16		Признаки глагола у причастия	1	объяснить учащимся признаки глагола у причастия; вспомнить или объяснить глагольные категории залога и переходности; предупредить ошибки в употреблении возвратных причастий, потренироваться в произношении причастий.	Комбинированный урок			
17		Описание общего вида местности		изучить композицию описания места; научить составлять план описания места; поработать над выразительным чтением стихотворного текста.				
18		Причастный оборот	1	дать понятие о причастном обороте; сформировать умение конструировать причастный оборот и определять его границы; предупредить возможные ошибки при употреблении причастных оборотов.	Урок изучения нового материала	Словарный диктант		
		Причастный оборот		углубить понятие о причастном обороте; отработать навык интонирования предложений с препозитивным обособленным и постпозитивным обособленным причастным оборотом, стоящим в середине предложения; подготовиться к контрольному диктанту.	Урок закрепление			

19		Причастный оборот	1	углубить понятие о причастном обороте; отработать навык интонирования предложений с препозитивным необособленным и постпозитивным обособленным причастным оборотом, стоящим в середине предложения; подготовиться к контрольному диктанту.	Урок закрепление			
20		Причастный оборот	1	совершенствовать пунктуационные навыки оформления причастных оборотов, навыки интонирования предложений с причастными оборотами; повторить понятие однокоренных слов, вспомнить признаки частей речи; поработать с синтаксической синонимией.	комбинированный	Словарный диктант с самопроверкой		
21		Причастный оборот. Обобщение темы	1	провести анализ и работу над ошибками в сочинениях; совершенствовать навыки опознавания причастного оборота, выделения его с помощью интонации в устной форме речи и запятыми на письме.	комбинированный			
22		Изложение, близкое к тексту						
23		Контрольный диктант и его анализ по теме «Орфография и пунктуация»		проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, умение выполнять фонетический, морфемный и лексический разборы, синтаксический разбор сложного предложения.	контроль			

24		Анализ контрольного диктанта						
25		Правописание не с причастиями	1	усвоить орфограмму <i>не</i> с причастиями; тренироваться в применении алгоритма изучаемого правила на основе оппозиции «полное одиночное причастие - причастный оборот».	комбинированный			
26		Правописание не с причастиями	1	продолжить формирование и закрепление навыка написания <i>не</i> с причастиями; закрепить пунктуационные навыки оформления причастных оборотов.	комбинированный			
27		Действительные и страдательные причастия	1	закрепить понятие действительных и страдательных причастий, научить их различать; запомнить суффиксы действительных и страдательных причастий; повторить спряжение глаголов и правописание гласной в личных окончаниях глаголов.	игра	Контрольный Словарный диктант		
28		Действительные и страдательные причастия	1	повторить и закрепить известный ученикам материал о действительных -и страдательных причастиях; повторить морфемный разбор.	повторение			
29		Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	1	познакомить с законами образования действительных и страдательных причастий; дать понятие основы глагола настоящего времени, основы инфинитива, основы прошедшего времени; изучить образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	Изучение нового материала	Подготовленный диктант с самопроверкой		
30		Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	1	закрепить знание закономерностей образования причастий, правописание гласных в суффиксах ДПНВ; повторить пунктуацию при причастном обороте; совершенствовать навыки нормированного употребления	повторение	Контрольное списывание		

				изучаемых форм и конструкций.				
31		Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	1	повторить образование и правописание СПНВ; освоить нормы употребления причастий: орфографические и орфоэпические, а также нормы согласования.	комбинированный	Письмо по памяти Выборочный диктант Словарный диктант		
32		Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	1	закрепить употребление разнообразных синтаксических конструкций; отработать правильное употребление причастий: правописание, произношение, склонение; подготовиться к контрольной работе.	комбинированный	Лексическая разминка: Аккорд Жалюзи Инструкция Эрудиция Фолология Форзац Караван Современник 33матрица		
33		Контрольная работа по теме «Причастие»	1	проверить умение образовывать формы причастий от глаголов; проверить умение выполнять морфологический разбор причастия.	контроль			
34		Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.	1	закрепить навык образования ДППВ; обратить внимание учащихся на суффикс инфинитива и суффикс -ну- глаголов; совершенствовать навык постановки знаков препинания при причастном обороте.	комбинированный	Письмо по памяти		
35		Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками	анализ			
36		Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.	1	совершенствовать умение образовывать СППВ; усвоить акцентологические нормы употребления СППВ.	комбинированный	Орфоэпический диктант		
37		<b>. Основные морфологические нормы русского литературного</b>	1	закрепить образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени;	комбинированный	Орфоэпический диктант		

		<b>языка (нормы образования форм причастий)</b>		изучить правописание гласных в суффиксах причастий после шипящих; подготовиться к контрольному диктанту за I четверть.				
38-39		Контрольный диктант и его анализ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ по теме «Причастие». «На земле Пушкина»	2	проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.	комбинированный			
40		Правописание гласных перед н и nn	1	изучить орфограмму «Гласные перед nn и н в причастиях»; понаблюдать над использованием в предложении синтаксических конструкций, выражающих определительные отношения.	комбинированный			
41		Правописание гласных перед н и nn	1	закрепить правописание гласных перед nn и н в причастиях; усвоить нормы произношения, образования и употребления СППВ.	контроль	Проверочный диктант		
42		Краткие причастия	1	уяснить семантику кратких причастий; сформировать навыки написания кратких причастий, а также навыки постановки ударения в этих формах.	Изучение нового материала	Орфоэпический диктант		
43		Краткие причастия		продолжаем формировать навыки нормированного употребления кратких причастий в устной и письменной формах  речи учащихся; повторить правописание nn и н в различных частях речи; поработать над синтаксической синонимией.	повторение			
44		Описание действий	1	изучить типовую схему текста-описания действий; научиться писать сочинение-описание действий.	Развитие речи			

<b>I четверть</b> <b>Всего часов – 44;</b> <b>Из них Р.Р. –8;</b> <b>Контрольных работ – 3;</b> <b>Из них по развитию речи – 1;</b> <b>Словарных диктантов – 2;</b> <b>Письмо по памяти – 1;</b> <b>Контрольное списывание – 1;</b>									
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>									
45		Правописание <i>нн</i> в причастиях	1	познакомить с морфологическими омонимами - с омонимичными причастиями и отглагольными прилагательными; помочь уяснить правило правописания <i>нн</i> в причастиях.	Изучение нового материала	Орфоэпический диктант			
46		Правописание <i>нн</i> в причастиях	1	тренировать в применении изученного правила; формировать навыки нормированного употребления причастий в устной и письменной формах речи учащихся.	комбинированный				
47		Повторение по теме «Причастие»	1	обратить особое внимание на нормы употребления в устной и письменной речи семиклассников причастных форм и конструкций; обогатить синтаксический строй детской речи причастиями и причастными оборотами.	повторение	Письмо по памяти			
48		Повторение по теме «Причастие»	1	повторить орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие»; понаблюдать над ролью в художественном тексте определений, выраженных причастиями и причастными оборотами.	повторение				

49		Р.Р.Описание действий	1	изучить особенности описания спортивных действий; научить писать сочинение-описание спортивных действий.	Развитие речи			
50		Повторение по теме «Причастие»	1	повторить все изученное о причастии, обобщить и систематизировать; поработать над конструированием предложений с причастными оборотами.	повторение	Контрольный словарный диктант		
51		Повторение по теме «Причастие»	1	повторить все изученное о причастии и его правописание; подготовиться к контрольному диктанту.	зачет	Объяснительный диктант		
52-53		Контрольный диктант по теме «Причастие»	2	проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навык выполнения разборов; отработать навыки самостоятельной работы над ошибками.	контроль			
54		Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1	повторить типовую композицию рассказа; уяснить особенности введения к рассказу на основе услышанного; составить план текста и сопоставить его с типовой композицией рассказа.	Развитие речи			
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (21 час)</b>								
55		Понятие о деепричастии. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия.	1	дать понятие о деепричастии как самостоятельной части речи; сформировать навык выполнения морфологического разбора деепричастия; закрепить литературные нормы употребления деепричастия.	Изучение нового материала	Словарный диктант		

56		Понятие о деепричастии	1	поработать над интонированием предложений с деепричастиями; научиться находить деепричастия в предложении; понаблюдать над использованием деепричастий для усиления выразительности и точности речи.	комбинированный			
57		Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	уяснить признаки глагола и наречия у деепричастия; научить отличать деепричастия от глаголов и причастий.	Деловая игра			
58		Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	углубить представление учащихся о признаках глагола и наречия у деепричастия; сравнить причастия и деепричастия как части речи; повторить правило выделения причастного оборота на письме; закрепить правописание <i>не</i> с деепричастиями.	комбинированный			
59		Р.Р.Рассказ на основе услышанного	1	научить создавать рассказ на основе услышанного по тексту; поработать над синонимами-эпитетами к слову <i>голос</i> .	Развитие речи			
60		Деепричастный оборот	1	усвоить понятие деепричастного оборота; закрепить правило пунктуационного оформления деепричастного оборота; сформировать навык конструирования деепричастных оборотов, их правильного интонирования, совершенствовать умение строить высказывание с деепричастным оборотом.	Изучение нового материала	Контрольное списывание		
61		Деепричастный оборот	1	закрепить правило пунктуационного оформления деепричастного оборота; усвоить постановку знаков препинания перед союзом <i>и</i> в предложениях с однородными деепричастными оборо-	Урок - соревнование			

				тами, с однородными членами и в сложных предложениях.				
62		Деепричастный оборот	1	закрепить правило пунктуационного оформления одиночных деепричастий; повторить фразеологизмы, в состав которых входят деепричастные обороты; усвоить, что деепричастный оборот-фразеологизм не обособляется.	Урок-исследование			
63		Словообразование деепричастий. <b>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий)</b>	1	изучить словообразование деепричастий; развить морфемные навыки учащихся; усвоить орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия»; совершенствовать навыки использования деепричастий в речи обучаемых.	Изучение нового материала			
64		СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ ПО КАРТИНЕ А. И. ЛАКТИОНОВА «ПИСЬМО С ФРОНТА»	1	научить писать рассказ на основе услышанного по картине; научить анализировать композицию рассказа и его художественные особенности.	Развитие речи			
65		<i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i>	1		Изучение нового материала			
66		Повторение по теме «Деепричастие»	1	повторить порядок морфологического разбора деепричастия, орфограммы и пунктограммы, связанные с причастием; совершенствовать умения конструировать предложения с деепричастными оборотами, закрепить навыки нормированного построения предложений с ними; подготовиться к контрольной работе.	повторение			

67-68		Контрольная работа и её анализ по теме «Деепричастие и деепричастный оборот»	2	проверить умение учащихся видеть деепричастие и деепричастный оборот, навык нормированного построения предложения с деепричастием; проконтролировать умение учащихся образовывать деепричастие от глагола, правильно писать <i>не с</i> деепричастием, выполнять морфемный и морфологический разборы деепричастия.	контроль			
69		Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1	осознать неморфологический способ образования новых частей речи в русском языке; научиться правильно определять, к какой части речи относится слово, уметь доказать это.	Изучение нового материала			
70		Р.Р. Как создавать киносценарий в разных формах?	1	повторить киноведческие термины, касающиеся киносценария; написать киносценарий по рассказу И. С. Соколова-Ми-итова.	Развитие речи			
71		Повторение по теме «Орфография»	1	восстановить в памяти учащихся основные принципы русской орфографии; повторить основополагающее понятие «орфограмма» и «орфограмма-буква»; повторить правописание проверяемых и непроверяемых гласных, чередующихся гласных, правописание <i>о и е</i> после шипящих, правописание <i>и и ы</i> после <i>ц</i> .	повторение	Контрольный словарный диктант		
72		Повторение по теме «Орфография»	1	систематизировать знания учащихся по орфографии; подготовиться к контрольному диктанту и его заданиям.	повторение	Предупредительный диктант	я.	
73-74		Контрольный диктант и его анализ за II четверть по теме «Деепричастие»	2	проконтролировать орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся; проверить навыки выполнения грамматических	контроль			

				разборов.				
75		Р.Р. Как создавать киносценарий в разных формах?	1	уяснить особенности киносценария в разных формах как жанра литературного произведения; научить писать киносценарий по образцу.	Развитие речи			
76		Повторение по теме «Пунктуация»	1	осмыслить коммуникативную значимость пунктуационной грамотности; повторить некоторые пунктограммы, закрепить пунктуационные навыки учащихся.	повторение			
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>								
<b>Предлог – 14 часов</b>								
77		Понятие о служебных частях речи	1	усвоить специфику служебных частей речи; совершенствовать умение видеть служебные части речи в предложении, определять их роль.	Изучение нового материала			
78		Понятие о предлоге	1	изучить предлог как служебную часть речи; сформировать грамматические навыки учащихся, помогающие овладеть орфографией предлога; совершенствовать навыки анализа роли предлога в словосочетании и предложении; изучить порядок морфологического разбора предлога.	Комбинированный	Лексический диктант		
79		Понятие о предлоге	1	поработать над составлением словосочетаний с данными существительными и предлогами; понаблюдать над значением предлогов, которое они выражают	комбинированный			

				вместе с падежными окончаниями, подобрать синонимы к предложениям; подготовиться к домашнему подробному изложению.				
80		Р.Р. Отзыв о книге	1	изучить отзыв о книге как жанр публицистики; подготовить учащихся к написанию развернутого отзыва о художественной книге.	Развитие речи			
<b>II четверть</b> <b>Всего часов – 35;</b> <b>Из них Р.Р. –7;</b> <b>Контрольных работ – 3;</b> <b>Из них по развитию речи – 1;</b> <b>Словарных диктантов – 2;</b> <b>Письмо по памяти – 1;</b> <b>Контрольное списывание – 1;</b>								
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>								
81		Правописание предлогов	1	усвоить орфограмму «Гласная е на конце производных предлогов»; поработать над культурой речи учащихся в аспекте употребления предлогов.	Изучение нового материала	Словарный диктант		
82		Правописание предлогов	1	усвоить орфограммы «Пробел между частями производного предлога, образованного от имени существительного с предлогом» и «Отсутствие пробела в производных предлогах»; поработать над нормами использования производных предлогов.	комбинированный	Контрольное списывание		
83		Правописание предлогов	1	закрепить правописание производных предлогов; совершенствовать навык нормированного употребления производных предлогов.	комбинированный			

84		Правописание предлогов	1	закрепить правописание производных предлогов; совершенствовать навык нормированного употребления производных предлогов.	комбинированный	Словарный диктант		
85		Р.Р. Отзыв о книге	1	подготовить учащихся к написанию развернутого отзыва на научно-популярную книгу; проанализировать образцы отзывов на научно-популярную книгу.	Развитие речи			
86		Повторение по теме «Предлог»	1	систематизировать теоретические сведения о предлоге; совершенствовать орфографические навыки учащихся, а также навыки нормированного употребления предлогов.	повторение			
87		Повторение по теме «Предлог»	1	систематизировать теоретические сведения о предлоге; совершенствовать орфографические навыки учащихся, а также навыки нормированного употребления предлогов; подготовиться к контрольному диктанту.	повторение	Подготовительный диктант		
88-89		Контрольный диктант и его анализ по теме «Предлог»	2	проконтролировать орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся; проверить навыки выполнения грамматических разборов.	контроль			
90		Р.Р. Учебный диск Отзыв о книге	1	уяснить изобразительно-выразительную роль предлога в тексте; развивать навыки письменной и устной речи; научить учащихся анализировать собственные сочинения-отзывы о книге.	Развитие речи			

**Союз – 15 часов**

91		Понятие о союзе	1	дать понятие о союзе как части речи; изучить порядок морфологического разбора союза.	Изучение нового материала			
92		Сочинительные союзы	1	уяснить значения сочинительных союзов; на основе сопоставления структурных признаков простого и сложного предложений закрепить пунктуационный навык постановки запятой перед союзом и.	комбинированный			
93		Сочинительные союзы	1	закрепить понятие о сочинительных союзах; сформировать навык правильного употребления сочинительных союзов.	комбинированный	списывание		
94		Подчинительные союзы	1	уяснить разряды и значения подчинительных союзов; научить конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными, выражающими различные отношения	комбинированный			
95		Р.Р. Характеристика литературного героя	1	повторить понятие характеристики литературного героя; подготовить учащихся к написанию выборочного изложения; познакомить детей с лимериками.	Развитие речи			
96		Подчинительные союзы	1	совершенствовать умение определять значения подчинительных союзов и придаточных предложений в составе сложно-подчиненного предложения; закрепить умение учащихся писать свободный диктант.	комбинированный	Контрольный словарный диктант		
97		Правописание союзов тоже, также, зато и др.	1	уяснить орфограмму «Отсутствие пробела в союзах»; научить различать слова-омонимы, усвоить этапы применения правила; сформировать навыки нормированного написания и употребления союзов.	комбинированный			

98		Повторение по теме «Союз»	1	систематизировать теоретические сведения о союзе; совершенствовать орфографические, пунктуационные навыки учащихся, а также навыки употребления союзов в соответствии с нормами русского языка.	повторение			
99		Повторение по теме «Союз»	1	закрепить теоретические сведения о союзе как части речи; повторить орфографию союза, совершенствовать пунктуационные навыки; проверить умение писать свободный диктант.	зачет	Словарная работа		
100		Р.Р. Публицистический стиль речи	1	повторить средства языка, характерные для публицистического стиля; научить использовать эти средства в своей речи.	Развитие речи			
101		Повторение по теме «Орфография»	1	повторить правописание приставок; повторить правописание мягкого знака в различных частях речи.	повторение	Контрольное списывание		
102		Повторение по теме «Орфография»	1	повторить правописание ъ после шипящих, употребление разделительных ь и ъ, другие функции ь; подготовиться к диктанту.	зачет	Выборочный диктант		
103		Подготовительный диктант по теме «Орфография»	1	проконтролировать орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся; проверить их навык выполнять разборы и задания; проверить умение готовиться к свободному диктанту.	контроль			
104		Повторение по теме «Пунктуация»	1	повторить синтаксические средства языка, характерные для текста научно-популярного стиля и постановку знаков препинания при них; сформировать навык постановки знаков препинания в предложениях с	зачет	Письмо по памяти		

				союзом <i>и</i> , в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, углубить понятие о сходстве и различии сложных предложений; показать роль интонации, отмеченной на письме знаками препинания, в понимании смысла текста.				
105		Р.Р.Интервью – жанр публицистики	1	познакомить учащихся с интервью как жанром публицистики, подготовить их к сочинению в жанре интервью.	Развитие речи			
<b>ЧАСТИЦА -15 часов</b>								
106		Понятие о частице	1	дать понятие о частице как служебной части речи; освоить семантику частиц, их функции в языке и речи, совершенствовать умение доказывать принадлежность слова к частицам; изучить порядок морфологического разбора частицы.	Изучение нового материала			
107		Понятие о частице	1	<i>усвоить частицы, образующие формы слов или новые слова; поработать над речевым этикетом при выражении просьбы; повторить орфограмму «Пробел между частицей и словом».</i>	комбинированный			
108		Понятие о частице	1	повторить орфограмму «Пробел между частицей и словом»; совершенствовать навык различения частиц и омонимичных слов.	комбинированный	Подготовительный диктант		
109		Значение частиц		уяснить значения частиц; совершенствовать навык «видеть» частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, уместно употреблять в своей речи.	семинар	Подготовительный диктант		

110		Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста	1	познакомить учащихся с новыми для них функциями союзов: союзы могут соединять предложения в тексте и даже смысловые части текста; научить детей пользоваться союзами в качестве средства соединения.	комбинированный	Восстановительный диктант		
111		Значение частиц	1	дать понятие об отрицательной частице <i>не</i> и усилительной частице <i>ни</i> ; изучить орфограмму «Гласные <i>е-и</i> в частицах <i>не</i> и <i>ни</i> »; уяснить, что частица <i>ни</i> при повторе становится союзом <i>ни—ни</i> .	комбинированный	Лексико-орфографическая работа		
112		Значение частиц	1	: поработать над повторяющимся союзом <i>ни-ни</i> ; научиться различать омонимичные сочетания <i>не один - ни один</i> , <i>ив раз -ни разу</i> , <i>немало - нимало</i> ; изучить двойное отрицание с утвердительным значением.	Урок - соревнование			
113		Значение частиц	1	проанализировать частицу <i>не</i> в восклицательных и вопросительных предложениях с усилительным значением; поработать с фразеологизмами с <i>не</i> и <i>ни</i> ; обобщить все изученное о значении и правописании частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	исследование			
114		Контрольная работа по теме «Союз»	1	проверить, как учащиеся усвоили изученное; проконтролировать орфографические и пунктуационные знания и умения	контроль			
115		Р.Р. Сочинение – описание по картине Н.М. Ромадина «Первое цветение»	1	закрепить навык написания сочинения-описания по картине; сформировать навык описания пейзажа.	Развитие речи			
116		Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	уяснить слитное и раздельное написание <i>не</i> ; сформировать навык правильно писать слова с <i>не</i> .	Изучение нового материала			

117-118		Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> .	2	потренироваться в правописании слов с <i>не</i> ; запомнить слова, которые пишутся с <i>не</i> раздельно и в предложении являются сказуемыми; вспомнить правописание неопределенных и отрицательных местоимений. закрепить слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> ; усвоить приемы различения <i>не</i> и <i>ни</i> .	комбинированный	Подготовительный диктант с самопроверкой		
119		Повторение по теме «Частица»	1	систематизировать все изученное по теме «Частица»; повторить правописание частиц.	повторение	Контрольный словарный диктант		
120		Р.Р. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста	1	сформировать навык использования союза в качестве морфологического средства связи предложений и смысловых частей текста; уяснить использование простых и составных союзов для выражения сравнения.	комбинированный			
<b>МЕЖДОМЕТИЕ -12 часов</b>								
121		Понятие о междометии	1	познакомить учащихся с особой частью речи - междометием; усвоить правописание повторяющихся междометий и пунктуацию при междометиях; изучить порядок морфологического разбора междометия	Изучение нового материала			
122		<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b>	1	усвоить разряды междометий; научиться определять чувства, которые выражают междометия; понять, что междометия могут выступать в роли всех членов предложения; подготовиться к контрольному диктанту: повторить орфограммы и пунктограммы, которые будут представлены в диктанте, повторить разборы.	комбинированный	Предупредительный диктант		

123-124		Контрольный диктант и его анализ по теме «Служебные части речи»	2	проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся; проконтролировать их умение выполнять морфологический разбор служебных частей речи и междометия; сформировать навык анализа собственных ошибок и их причины.	контроль			
125		Р.Р.Контрольное сочинение – описание по картине А.А. Пластова «Фашист пролетел»	1	закрепить навык написания сочинения-описания по картине с трагическим содержанием; сформировать навык описания осеннего пейзажа, созвучного с грустным настроением человека.	Развитие речи			
126		Понятие о междометии		уяснить постановку знаков препинания при междометиях; проанализировать роль звукоподражательных слов в связных текстах; поработать над речевым этикетом.	комбинированный			
127		Повторение по теме «Орфография»	1	осмыслить значение грамотного письма в жизни человека; повторить изученные орфограммы, в частности правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	повторение			
128		Повторение по теме «Орфография»	1	вспомнить правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и причастий, правописание наречий; повторить, как отличать предлоги от существительных; продолжить формировать общеучебное умение пользоваться справочной литературой.	повторение			
129		Повторение по теме «Пунктуация»	1	уяснить значение пунктуации в жизни человека; объяснить учащимся, как тренировать память и зачем это нужно делать.	зачет	Свободный диктант		

130		Р.Р.Контрольное подробное изложение «Купание Егорушки»	1	закрепить навык написания изложения, близкого к тексту; закрепить умение составлять сложный план текста изложения; на основе анализа литературного образца научить описывать действия человека.	Развитие речи		.	
-----	--	--	---	--	---------------	--	---	--

**III четверть**  
**Всего часов – 50;**  
**Из них Р.Р. –9;**  
**Контрольных работ – 8;**  
**Из них по развитию речи – 2;**  
**Словарных диктантов – 2;**  
**Письмо по памяти – 1;**  
**Контрольное списывание – 1;**

**IV ЧЕТВЕРТЬ**

131		Повторение по теме «Пунктуация»	1	'повторить значения вводных слов и постановку знаков препинания при них; вспомнить функции знаков препинания и проверить себя.	Урок- обобщение			
132		Свободный диктант по теме «Орфография и пунктуация»	1	проверить навык написания свободного диктанта; про- контролировать орфографические и пунктуационные навыки учащихся; выработать у учащихся навыки правильного, литературного произношения в особых случаях.	контроль			

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ – 43 часа**

133- 134		Повторение. Фразеологизмы: значение, сфера употребления; фразеологический разбор.	2	систематизировать и обобщить знания учащихся по теме; познакомить со способами семантизации фразеологизмов (семантический, синонимический,				
-------------	--	--	---	--	--	--	--	--

				описательный); развивать умение самостоятельной работы со справочной литературой и словарями; научить фразеологическому разбору.					
135-136		Комплексное повторение. Правописание н и nn в разных частях речи, орфограммы в суффиксах; роль запятой.	2	способствовать формированию «языкового чутья»; расширять словарный запас; развивать речь в единстве нравственного, интеллектуального и речевого аспектов; воспитывать способность сопереживать, понимать и воспринимать поэзию слова; углублять межпредметные связи (русский язык, литература).	обобщение				
137-138		Повторение. Комплексная работа с текстом	2	продолжить формирование и закрепление у учащихся навыков работы с текстом; повторить основные речеведческие понятия; закрепить навыки правописания личных окончаний глаголов; отработать постановку знаков препинания в предложениях с деепричастными оборотами; формировать речевые навыки и умения учащихся; развивать чувство прекрасного, любви к родной природе.	повторение	Контрольный словарный диктант			
139-140		Повторение по теме «Фонетика»	2	повторить теоретические понятия, связанные с темой «Фонетика»; закрепить и обобщить практические навыки и умения производить фонетический разбор; уметь применять теоретические знания на практике; проанализировать функционирование звуков в речи; продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся.	повторение				

141-142		Повторение по теме «Деепричастный оборот»	2	закрепить навыки конструирования деепричастных оборотов и их выделения на письме и в устной форме речи; совершенствовать умение строить высказывания с уместным использованием в нём деепричастных форм и конструкций.	зачет	Свободный диктант		
143-144		Повторение по теме «Грамматическая основа предложения»	2	повторить и уточнить знания учащихся о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения; обеспечить понимание учащимися основ классификации сказуемых; сформировать умение расчленять целое на части и, рассмотрев каждую часть, делать вывод о целом (анализ и синтез); научить детей определять грамматическую основу, выраженную любыми частями речи, и правильно употреблять тире между подлежащим и сказуемым.	зачет	Контрольный срез	.	
145-146		Р.Р. Сочинение – описание «Наш спортивный комплекс»	2	продолжить работу над обучением сочинению, усвоением правил его построения, проведением анализа сочинений своих одноклассников с целью выяснения положительных качеств и недостатков.	Развитие речи			
147-148		Повторение по теме «Орфограммы в приставках»	2	систематизировать знания по изученным орфограммам в приставках повышать уровень грамотности учащихся; разобрать трудные случаи правописания в приставках; обобщить базовые теоретические сведения, актуализировать их в логике освоения норм правописания.	обобщение	Орфографическая разминка		
149		Р.Р. Сочинение-описание по теме «Состояние среды моря»	1	научить наблюдать изменения окружающей среды, описывать их, используя определенные средства	Развитие речи		.	

				языка; развивать художественное видение, пространственное и образное мышление, воображение; письменную и устную речь; умение высказываться по поводу увиденного, приводя доказательные оценки и суждения; воспитывать интерес к различным произведениям искусства, интерес к творчеству отдельных писателей и художников.				
150-151		Повторение по теме «Словосочетание»	2	проработать объем материала по теме в соответствии с программными требованиями по русскому языку; проанализировать уровень знания, умения и навыков; активизировать познавательную деятельность; проверить знания теоретических вопросов, связанных с употреблением словосочетаний в устной и письменной речи, посредством тренировочных упражнений.	повторение	Письмо по памяти		
152-153		Повторение по теме «Служебные части речи»	2	углубить знания учащихся по теме; активизировать творческие формы работы; прививать устойчивый интерес к изучению предмета; развивать навыки самостоятельной деятельности.	Урок-соревнование	Словарный диктант		
154		Общественный смотр знаний по русскому языку		стимулировать учебную деятельность учащихся; повышать ответственность за результаты обучения; позволить учащимся проявить свою индивидуальность, творчество; проработать материал (выборочно) в соответствии с требованиями программы по русскому языку; активизировать изучение русского языка.	Смотр знаний			

155-156		Повторение по теме « Правописание союзов»	2	путем сопоставления омонимичных конструкций закрепить один из важнейших пунктуационных навыков: постановки или отсутствия запятой перед союзом <i>и</i> (в сложном предложении и в простом при однородных членах); развивать речь учащихся на основе связных текстов.	Урок-игра	Контрольный словарный диктант		
157-158		Повторение по теме «Мягкий знак после шипящих»  Контрольный диктант за четверть	2	потренировать в написании орфограммы «Буква <i>ь</i> после шипящих»; проверить усвоение навыка написания данной орфограммы; расширить кругозор учащихся выражениями народной мудрости; развивать образность и красоту речи, память и наблюдательность; активизировать творческую деятельность учащихся.	Зачет контроль			
159		Повторение по теме «Правописание предлогов»	1	повторить и систематизировать материал по теме посредством выполнения практических заданий, построенных на основе наиболее типичных ошибок, допускаемых учащимися в правописании предлогов; формировать орфографическую зоркость и культуру речи.	Урок-семинар	Словарный диктант		
160		Повторение по теме «Имя прилагательное»	3	повторить и систематизировать материал по теме через серию обучающих диктантов; формировать навыки объяснения написания орфограмм, связанных с именем прилагательным, умения проверять себя; активизировать самостоятельную творческую деятельность учащихся	Урок-обобщение	Объяснительный диктант		
161-162		Контрольный годовой диктант и его анализ	2	проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся	контроль			

163		КВН юных филологов	1	способствовать развитию и повышению интереса к предмету; использовать различные виды занимательного материала познавательного характера; активизировать творческие силы учащихся, их способности	Урок-КВН				
164		Повторение по теме «Морфологический разбор»	1	повторить порядок морфологического разбора имени существительного с углублением материала; развивать навыки и умения предоставить обоснования, доказательства принадлежности слова к соответствующей части речи	Урок-зачет				
165-166		Повторение по теме «Культура речи»	2	повторить основные понятия школьного курса русского языка; систематизировать понятия, связанные с культурой речи, усвоением речевых норм в процессе изучения морфологических тем.	Урок-обобщение				
		Повторение по теме «Культура речи»		повторить основные понятия школьного курса русского языка; систематизировать понятия, связанные с культурой речи, усвоением речевых норм в процессе изучения морфологических тем.	Урок-обобщение				
167-168		Обобщающее повторение изученного материала	2	повторить основные понятия школьного курса русского языка; систематизировать понятия, связанные с культурой речи, усвоением речевых норм в процессе изучения морфологических тем.	Развитие речи				
169-170		Итоговый урок повторения		проверить навыки усвоения норм правописания, грамотного письма и речевые умения.	тестирование				

171-175		Резервные часы							
<b>IV четверть</b> <b>Всего часов – 40;</b> <b>Из них Р.Р. –3;</b> <b>Контрольных работ – 7;</b> <b>Из них по развитию речи – 2;</b> <b>Словарных диктантов – 2;</b> <b>Письмо по памяти – 1;</b> <b>Контрольное списывание – 1;</b>									