|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете школы протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |  | Утверждаю  Директор МОУ СОШ с Новодмитриевка  Липецкого муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Фирсова  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

Основная

Общеобразовательная программа

группы полного дня пребывания детей

МБОУ СОШ с.Новодмитриевка

Разработанная на основе программы

**« От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой**

2013 год

**Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа группы полного пребывания детей муниципальной образовательной бюджетной школы села Новодмитриевка Липецкой области Липецкого района разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 июля 2010г.) и «Изменением № 1 к 2.4.1.2660-10» (Постановле­ние № 164 от 20.12.10г. Об утверждении СанПин 2.4.1.2731-10)

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

Основная общеобразовательная программа разработана на основе **«Примерной ос­новной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Ва­сильевой., М,. «Мозаика-Синтез», 2010г.

Основная общеобразовательная программа группы полного пребывания детей муниципальной образовательной бюджетной школы села Новодмитриевка Липецкой области Липецкого района

обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 1,5 до 6,5 лет с учетом их возрастных и индивиду­альных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1. В группе полного пребывания детей муниципальной образовательной бюджетной школы села Новодмитриевка Липецкой области Липецкого района

функционирует

2 группы, которые посещают 40 детей в возрасте от 1,5-х до 4-х лет от 4-х лет до 6,5 лет Из них:

от 1,5 до 4-х -16 человек

от 4-х до 6,5 -24 человека

**Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет.**

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших до­школьников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейши­ми видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспри­нимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, ко­торое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности детей 4-х — 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляют­ся ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становиться предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирова­ние, постройки могут включать 5-6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложня­ются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым.

Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. На­чинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно ха­рактерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увели­чивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятель­ности на 15-20 минут.

Речь становиться предметом активности детей. Развивается ее граммати­ческая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Веду­щим становиться познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой воз­растной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избира­тельностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельно­сти; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобрази­тельной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже мо­гут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придержива­ясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового про­странства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о по­ловой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образ­ца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

**Возрастные особенности детей 6 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизнен­ные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают осо­бый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых под­держивает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать пове­дение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети могут комментировать исполнение роли тем иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности,* становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками маль­чиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные дей­ствия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т д . При правильном педагогическом подходе у детей формируются художест­венно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появ­ляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

**1.2. Приоритетным направлением деятельности** группы полного пребывания детей муниципальной образовательной бюджетной школы села Новодмитриевка Липецкой области Липецкого района по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образова­ния является **физическое развитие , а также развитие речи , свободное общение со взрослыми и детьми , развитие всех компонентов устной речи** каждого ребенка.

**1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного об­разования.**

**Целями** группы полного пребывания детей муниципальной образовательной бюджетной школы села Новодмитриевка Липецкой области Липецкого района по реализации основной об­щеобразовательной программы дошкольного образования **являются:**

- обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 1.5 до 6.5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по ос­новным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребен­ком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Для достижения данных целей по реализации обязательной части образо­вательной программы группа ставит **следующие задачи:**

-сохранение и укрепление здоровья воспитанников: забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окру­жающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развитие потребности в реализации собственных творческих способно­стей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отноше­ния ко всем воспитанникам, что позволяет растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, самостоятельными и творческими лично­стями;

- максимальное использование детских видов деятельности и их интегра­ция;

- преемственность в работе группы и начальной школы, исключающая ум­ственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошколь­ного возраста, обеспечивающая отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников группы в школе.

**1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.**

Образовательный процесс в группе полного пребывания детей МБОУ СОШ с.Новодмитриевка осуществляют: замести­тель директора по дошкольному образованию , воспитатели. Медицинское сопровождение образовательного -процесса обеспечивает МУЗ ЦРБ Липецкого района.

Педагогический коллектив состоит из 5 педагогов, среди них:

воспитатели – 4

методист по. ДО-1( с января 2012 года)

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

•первая квалификационная категория - 1 человек.

Педагоги имеют образование:

• высшее профессиональное - 1 человек

•среднее профессиональное - 4 человек

К особенностям осуществления образовательного процесса в группе полного пребывания детей МБОУ СОШ С.Новодмитриевка относятся :в 2009 году МДОУ Д/С «Тополек» реорганизован в форме присоединения в группу полного пребывания детей при МБОУ СОШ с.Новодмитриевка разработан план преемственности между школой и группой.

В декабре 2011 года произошло открытие младшей группы на 20 мест. Таким образом наличие двух групп позволило распределить по возрасту детей посещающих дошкольное учреждение и состоящих в очереди.

- младшая группа с 1,5 до 4 лет

- старшая группа с 4 до 6,5 лет

- образовательный процесс осуществляется по режиму . С учетом теплого и холодного периода года;

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

(группа работает в условиях сокращённого дня (10-часового пребывания)

В группах созданы все условия для разностороннего развития детей.

Группа имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеются: изолятор, центры двигательной активности в группе.

Наша группа оснащена оборудованием для разнообразных видов ( детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

**1.5. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа сформирована в соответствии **с принципами и подходами .**определёнными Федеральными государственными требованиями:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого яв­ляется развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической примени­мости (содержание программы соответствует основным положениям возрас­тной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (по­зволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и доста­точном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих це­лей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения обра­зовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в со­вместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности де­тей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошколь­ного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных воз­расту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольно­го возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГППД**

**МБОУ СОШ с.НОВОДМИТРИЕВКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим дня | Холодный период | Теплый период |
| Прием детей , самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.30 | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 |
| Подготовка к завтраку ,завтрак | 8.15-8.45 | 8.15-9.00 |
| Самостоятельная деятельность , игры | 8.45-9.00 |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.50 | 9.15-9.35 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | 9.50-12.10 | 9.00-9.15 |
| Возвращение с прогулки ,игры | 12.10-12.30 | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду , обед | 12.30-13.00 | 12.00-12.35 |
| Подготовка ко сну , дневной сон | 13.00-15.00 | 12.35-15.10 |
| Подъем , воздушные процедуры | 15.00-15.20 | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику ,полдник | 15.20-15.35 | 15.30-15.50 |
| Чтение художественной литературы | 15.35-15.50 | 15.50-16.05 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка ,уход домой | 15.50-17.30 | 16.05-17.20 |

**Модель образовательного процесса в ГППД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ** | **ВИДЫ ДЕТСКОЙ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **“ФИЗИЧЕСКАЯ**  **КУЛЬТУРА”** | двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская,  игровая музыкально-художественная | Подвижные игры игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на про­гулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкульт­минутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, ту­ристические прогулки, экскурсии, реализация проектов. |
| **“ЗДОРОВЬЕ”** | двигательная, игровая, продуктив­ная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чте­ние худ.литературы. | Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации проектов. |
| **СОЦИАЛИЗАЦИЯ** | игровая, двигательная, коммуни­кативная, трудовая, познавательно-  исследовательская, музыкально-художественная, чте­ние худ.литературы, продуктив­ная. | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуа­ции, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ.произведений, обсуждение мультфильмов и теле­передач, изготовление сувениров и подарков, виктори­ны, реализация проектов. |
| **“БЕЗОПАСНОСТЬ”** | познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ.литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, дви­гательная. | игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюст­раций, слушание худ.произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов |
| **“ТРУД”** | трудовая, продуктивная, коммуни­кативная, познавательно - исследовательская, игровая, чте­ние худ.литературы, двигательная. | Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ.произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов. |
| **“ПОЗНАНИЕ”** | познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально -художественная. | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, реше­ние проблемных ситуаций, беседы, коллекционирова­ние, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ.произведений, моделирование, сооружение построек, создание маке­тов, изготовление поделок, викторины, реализация про­ектов. |
| **КОММУНИКАЦИЯ** | коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чте­ние худ.литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная. | беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рас­сматривание картин и иллюстраций, слушание  худ.произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, |
| **“ЧТЕНИЕ ХУД.**  **ЛИТЕРАТУРЫ”** | коммуникативная, познавательно-исследовательская , музыкально-художественная. | худ.произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, ситуации, чтение, разучивание стихов драматизация, театрализация, викторины. |
| **“ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО”** | продуктивная , познавательно исследовательская, чтение худ.  литературы, | Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реали­зация проектов. |
| **“МУЗЫКА”** | музыкально-художественная, дви­гательная, коммуникативная, по­знавательно-исследовательская, игровая. | Слушание , импровизация , исполнение , музыкально-дидактические , подвижные игры , концерты, досуги, праздники и развлечения. |

**Примерное годовое комплексно-тематическое планирование**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**МБОУ СОШ с.Новодмитриевка Липецкого муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный**  **месяц** | **Темы** | **Варианты итоговых**  **мероприятий** |
| **Сентябрь-**  **ноябрь** | *Сентябрь*   1. Наша группа 2. наши игрушки 3. труд помощника воспитателя 4. мои друзья   октябрь  1. мы знакомимся  2. осень золотая  3. фрукты  4.овощи  ноябрь  1. грибы  2.дикие животные  3.домашние животные  4.птицы | 1.Развлечение « Матрешкино новоселье »  2.Игра «День рождения Мишутки»  3.Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»  4.Кукольный спектакль «Петрушка и шарик»  1.Фотоколлаж «Моя семья»  2.Развлечение «Здравствуй осень золотая»  3.Выставка « Подарки осени»  4.Игра покажем Мишутке нош огород»  1.Кукольный спектакль «Еж и грибок»  2.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей»  3.Развлечение « Бабушкин дворик»  4.Игры-забавы «Птицы и птенчики» |
| **Декабрь-**  **февраль** | Декабрь  1.домашние обитатели  2.транспорт  3.дорожная безопасность  4.новый год  январь   1. труд повара 2. зима белоснежная 3. у кого какие шубки 4. зимние развлечения   февраль  1.труд врача  2.здоровье  3.Мой папа  4.Наши добрые дела | 1.Фотовыставка «Мой любимый друг»  2.Выставка детского творчества «Починим машину»  3.Игра-ситуация «Непослушный котенок»  4.Праздник «Здравствуй елочка»  1.Сюжетно-ролевая игра «Семья»  2.Выставка детского творчества « Веселые снежинки»  3.Настольный театр «Волк и семеро козлят»  4.Развлечение «Здравствуй зимушка , зима»  1.Сюжетно-ролевая игра «Больница»  2.Игра «Мишутка простудился»  3. Совместное с родителями чаепитие  «Рядом с папой»  4.Игра-ситуация «Каждой вещи свое место» |
| **Март-**  **май** | Март  1.Моя мамочка  2.Семья  3.Гости  4.Квартира  апрель  1.Город  2.Пожарная безопасность  3.Народная игрушка  4.В саду ли, в огороде  май  1.Весна   1. Водичка-водичка 2. Труд почтальона 3. Цветы | 1.Праздник «Я для милой мамочки»  2.Выставка детского творчества «Дружная  семья»  3.Игра «У нас в гостях бабушка»  4.Игра – ситуация « Мишуткино новоселье»  1.Игра- ситуация «Куда идут машины»  2.Театр «Как непослушный котенок чуть  не обжегся»  3.Праздник народной игрушки  4.Театрализованное представление «Бабушка  - загадушка».  1.Праздник « Весна , весна красная..»  2.Развлечение « Будь здоров Мишутка»  3.Игры «Подарки для зверей»  4.Выставка детского творчества «Весенняя  полянка» |

**СТАРШЫЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный месяц | Темы | Варианты  Итоговых мероприятий |
| Сентябрь-  ноябрь | I блок. «Все про меня» (сентябрь)  I Вот и стали мы на год взрослей 2. Я и моя семья  З.О хороших привычках и манерах по­ведения 4. О своем здоровье и безопасности  II блок. Осень, осень в гости просим  (октябрь)  1 .Мы встречаем осень золотую  2.Наши лесные друзья  3.Витамины из кладовой природы  4.Путешествие в хлебную страну  III блок. С чего начинается Родина?  (ноябрь)  1 .Моя дружная семья  2.Мой город (поселок)  3.Моя республика - Россия 4.0 дружбе и друзьях | 1 .Праздник «День знаний»  2.Генеологическое древо «Я и моя семья»  3.Проект «Праздник вежливости и понимания»  4.Досуг «Сердце я берегу, сам себе помогу  1. Фольклорный праздник «Веселая ярмарка  2. Выставка детских работ «Осеннийвернцс  3. Спортивный праздник «Мы веселая кома(  4. Проект «Откуда хлеб пришел»  1 .Проект «Герб моей семьи» 2.Викторина «Мой родной край»  3.Игра- путешествие  4. Досуг «Я, ты, он, она - вместе дружная семья». |
| Декабрь-  февраль | V блок. Здравствуй, гостья, Зима (де­кабрь)  1.В лес, на зимнюю прогулку 2.Мы — друзья зимующих птиц 3.Встречаем Новый год V блок. В гостях у сказки (январь) 1 .Рождественнские вечера 2.В свете искусства 3.Здравствуй сказка VI блок Профессии людей (февраль) 1 .Путешествие вокруг света (едем, плы­вем, летим)  2.Современные профессии (об экономи­ческих отношениях)  3.День защитника Отечества  4.Что было до…..( в мире техники) | Экскурсия в зимний парк  2. Выставка «Искусство зодчества руками до  3. Праздник «Новогодний карнавал»  1. Фольклорный праздник « Крещение»  2. Вернисаж «Зимние узоры»  3. Проект «Сказка зимнего леса»  1. Музыкальная сказка «Кем быть?»  2. Проект «Все работы хороши»  3. Развлечение «Защитники Отечества»»  4.Проект «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ» |
| Март-  май | VII блок. Встречаем весну - красну  (март)  \ .Маму я свою люблю  2.Первые проталинки  З.О труде в саду и огороде  4 Встречаем пернатых друзей  VIII блок. Земля - наш общий дом  (апрель)  \ .Космос и далекие звезды  2.Любимое увлечение  3.Народное искусство моего края 4.Все о лесе  IX блок. Растения - зеленый цвет земли (май)  1 .День Победы  2.В саду, на лугу, в реке, в озере и в бо­лоте  З.Мы- друзья природы | 1.Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»  2.Выставка работ «Весна стучится в окна»  3.Проект «Все начинается с семени»  4.Проект «Прилетают журавли и соловушки»  1 .Музыкально-литературное развлечение «№ тают мальчишки взлететь на луну»  2.Презентация коллекций  3.Проект «Народная игрушка»  4. Инсценирование сказки «Гномы в лесном домике»  1 .Концерт «День Победы»  2.«Красная Книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих видов растений).  3.Проект « Природа родного края» |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми  
образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».**

Содержание психолого-педагогической работы в группе направлено на освоение детьми следующих образовательных областей «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы”, «Художественное творчество», «Музыка». Содержание образовательного процесса ориентировано на развитие физических , интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**3.1**.**Содержание образовательной  области «Физическая  культура»** Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями;­
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности I физическом совершенствовании;
* развитие у детей способности к двигательному творчеству и импрови­зации (дополнительная задача группы).

**Методическое обеспечение:**

Махаева М.Д. - Воспитание здорового ребёнка.- М.: АРКТИ, 2004 на б       Степаненкова Э.Я. - Физическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез,2010.

Степаненкова Э.Я. - Методика физического воспитания. - М., 2005 Степаненкова Э.Я. - Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаи-ка-Синтез,2010

**Содержание образовательной области «Здоровье»** направлено надостижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей ; воспитание культурно -гигиенических навыков;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Методическое обеспечение:**

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 2010

**3.2. Содержание образовательной области «Безопасность»** направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

• формирование представлений об опасных для человека и окружающих мира природы ситуациях и способах поведения в них;

• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

• передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Методическое обеспечение:**

Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность.- СПб .

**3.3. Содержание образовательной области «Социализация»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

•развитие игровой деятельности детей;

•приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

•формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Методическое обеспечение:**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика- Синтез, 2009

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней» группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду М., Мозаика-Синтез, 2010

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2010

**Содержание образовательной области «Труд»**

направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:  
 - развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Методическое обеспечение:**

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мо заика-Синтез, 2010

**Содержание образовательной области «Познание»**

направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуаль­ного развития детей через решение следующих задач:

•сенсорное развитие;

•развитие познавательно - исследовательской и продуктивной

конструктивной деятельности;

-«формирование элементарных математических представлений;  
- «формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Методическое обеспечение:**

**Формирование целостной картины мира.**

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 1999.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.

**Конструктивная деятельность**

Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.  -  
., Мозаика-Синтез, 2010.

**3.4. Содержание образовательной области «Коммуникация.**

неправлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

•развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

•развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны грамматического строя речи)

•произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и моно- логической форм) в различных видах

•детской деятельности;

•практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Методическое обеспечение:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада Младшая разновозрастная группа. - М., Мозаика-Синтез, 2009.

**3.5. Содержание образовательной области «Чтение художественнойлитературы»** направлено на достижение цели формирования интереса и по­требности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

•формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценно­стных представлений;

•развитие литературной речи;

•приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художест­венного восприятия и эстетического вкуса.

**Методическое обеспечение:**

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мо­заика-Синтез, 2009

**3.6. Содержание образовательной области «Художественное творче­ство»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение по­требности детей в самовыражении через решение следующих задач:

•развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, апплика­ция, художественный труд);

•развитие детского творчества;

•приобщение к изобразительному искусству.

**Методическое обеспечение:**

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., Мо­заика-Синтез, 2010.

**Содержание образовательной области «Музыка»** направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

•развитие музыкально-художественной деятельности;

• приобщение к музыкальному искусству.

**Методическое обеспечение:**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

**4.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразо­вательной программы дошкольного образования.**

4.1.Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к четырехлетнему возрасту ( младшая подгруппа):

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потреб­ность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физи­ческой активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно вы­полняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседнев­ной жизни, любознательный, активный.

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?) сведениями о себе, о своем прошлом. Интересуется предметами ближайшего окружения,  
 Проявляет интерес к животным и растениям.  
Задаетвопросывзрослому. Любит слушатьновые сказки, рассказы.

Эмоционально отзывчивый.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Дела( попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в играх драматизациях и школьных спектаклях. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), мир природы, испытывает чувство радости. Пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи продуктивных видах деятельности.

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрос лыми и сверстниками.

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками в группу из двух человек для игры, на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Умеет делиться своими впечатлениями ( воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратится к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил по- ведения в детском саду и на улице, отрицательно реагирует на явные наруше­ния усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх готов соблюдать в них элементарные правила. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим умеет делиться с товарищем , имеет опыт правильной оценки хороших и плохи поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте» «до свидания». Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при не большой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать чистоту в помещении » на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы )адекватные возрасту.

Может самостоятельно подбирать атрибуты для в игре дополнять игровую обстановку недостающими предметами, предметами- заместителями. Использует разные способы обследования предметами. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройку по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеющий первичные представления о себе, обществе(социуме)государстве(стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные, женщины нежные заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знаком с некоторыми профессиями (врач, продавец, повар, шофер, строитель).

**овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:**

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**овладевший необходимыми умениями и навыками.**

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктив-е и др.), необходимые для осуществления различных видов детской стельности.

4.2. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к пятилетнему возрасту (средняя группа):

**физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими выками.**

У ребенка антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила сведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

любознательный ,активный

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной.

Деятельности, игре. Проявляет любознательность ,интерес  
 к исследовательской деятельности, экспериментированию. Эмоционально отзывчивый.

Эмоционально откликается на переживания  близких взрослых, персонажей сказок, историй, мультфильмов, кукольных спектаклей. и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические ) характеристики( нарядный, красивый) .

**овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрос лыми и сверстниками.**

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами общим замыслом. При создании построек может участвовать в планировании действий, договариваться, согласовывать действия. Речь при общении со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**способный управлять своим поведением и планировать свои действие на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Самостоятельно или после напоминания использует в общей «вежливые «слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству Умеет (сам или с помощью взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

**способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы адекватные возрасту.**

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета в театрализованных играх .Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, при этом активно использует все органы чувств. Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**имеющий первичные представления о себе, семье, обществе( ближайшем социуме), государстве (стране), мире и**

**природе.**

Ребенок знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет первичное представление о Российской армии. Знает некоторые военные профессии.

**овладевший    универсальными предпосылками учебной деятельности:**

Выполняет элементарные индивидуальные и коллективные поручения.

  Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученном заданию, стремится его выполнить. Способен удерживать в памяти несложное условие .Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, пересказать отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 1*5 -* 20 минут.

**Овладевший необходимыми умениями.**

У ребенка сформиро­ваны умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктив­ные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые **промежуточные** результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к **шестилетнему возрасту** (старшая группа):

**физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

У ребенка антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к уча­стию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх — эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно вы­полняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементар­ные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здо­ровье.

**Любознательный, активный.**

Использует различные источники информации, способствующие обога­щению игры (кино, литература и др.). Проявляет устойчивый интерес к различ­ным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

**Эмоционально, отзывчивый.**

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического   текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству.

**овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь» роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей роли. Речь становится главным средством общения. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие ответом товарища.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками. В игре решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи убеждает, доказывает, объясняет. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в группе и на улице. В повседневно жизни самостоятельно использует в общении «вежливые» слова.

**способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы адекватные возрасту.**

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, слава-справа, между , рядом, около и др.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Может использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе**.

Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знаетчто Россия — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы, **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:**

Имеет навыки организованного поведения в группе, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание

помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25минут.  
Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**овладевший необходимы умениями и навыками.**

У ребенка сформиро­ваны умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.)  необходимые   для  **осуществления   различных   видов   детской**

деятельности.

4. 4 Планируемые **итоговые** результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

**Физически развитый. овладевший основными культурно-гигиеническими навыками .**У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные воз­расту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окру­жающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен само­стоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и дру­зей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реа­гирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

**овладевший средствами общениями способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** .

Ребенок адекватно использует вербальные и невербаль­ные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивает­ся предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

**способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений , соблюдавших элементарные общепринятые нормы и правила поведения**.

Поведение ребенка преимущест­венно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать ,нужно делиться, нужно уважать взрослых) Ребенок способен планировать свои действия, направленные достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила) общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике)

**способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы).**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может предложить образовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

**имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе**. Ребенок имеет представлен), о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях;

о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине ее природе) и принадлежности к нему;

о мире (планете Земля, многообразии стран, населения, природы плане ты);

**овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детско деятельности.

**5.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. **Мониторинг** достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы в группе полного пребывания детей МБОУ СОШ С.Новодмитриевка осуществляется один раз в год: в мае (Периодичность устанавливается директором.) До принятия примерной основной общеобразовательной программы, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом мониторинг промежуточных результатов можно осуществлять с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой в ГППД («Истоки», «Детство», «Радуга» др.) для каждой возрастной группы).

**Результаты мониторинга отражаются в таблицах.**

**Мониторинг**

**образовательного процесса**

**Планируемые промежуточные и ( итоговые) результаты освоения Программы детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям** | | | | | | | | | | |
| **Ф.И.**  **РЕБЕНКА** | Физическая культура | Здоровье | Безопасность | Социализация | Труд | Познание | Коммуникация | Чтение | Худ.творчество | Музыка | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

Большинствокомпонентовне развиты-1балл

Отдельныекомпонентыне развиты-2балла

Соответствует возрасту-3 балла

Высокий-4 балла

**Мониторинг детского развития.**

**Мониторинг достижения планируемых промежуточных ( итоговых)**

**результатов освоения**

**Программы детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_группы**

Дата

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень развития интегративных качеств** | | | | | | | | |
| **Ф.И.**  **ребёнка** | Физически развитый , овладевший основными культурно- гигиеническими навыками | Любознательный , активный | Эмоционально отзывчивый | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

Большинство компонентов не развиты-1балл

Отдельные компоненты не развиты-2балла

Соответствует возрасту-3 балла

Высокий-4 балла

**Вариативная часть**

**1.Особенности организации образовательного процесса в группе**

**( для детей в возрасте 2-х – 3-х лет)**

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно - деловое общение ребенка и взрослого , совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грам­матические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом

трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.2.Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми 3 года жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды НОД** | **Образовательные**  **области** | **Количество**  **В неделю** |
| **Двигательная** | «Физ. культура»,  «Здоровье»,  «Социализация»,  «Коммуникация»,  «Безопасность». | **2** |
| **Позновательно-исследовательская**  **( формирование целостной картины мира, конструирование)** | « Познание», «Социализализация»  «Коммуникация»  «Безопасность». | **2** |
| **Продуктивная ( лепка, рисование)** | «Художественное творчество»,  «Социализация»  «Коммуникация»  «Безопасность»  «Познание» | **2** |
| **Коммуникативная.**  **Чтение худ.литературы** | «Чтение худ.литературы»  «Коммуникация»  «Социализация»  «Познание» | **2** |
| **Музыкально-художественная** | «Музыка»  «Физ. Культура»  «Коммуникация»  «Социализация»  «Познание» | **2** |
| **Итого** |  | **10** |

НОД проводится в 1 и 2 половину дня . Физкультурные и музыкальные занятия могут проводится в зале со всей группой ( на 3 году жизни).

**1.3.Формы образовательной деятельности для младших детей**

**по физической культуре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Образовательная  Деятельность,  Осуществляется в процессе различных видов детской деятельности | Образовательная  Деятельность,  Осуществляется в ходе  Режимных моментов | Самостоятельная  Деятельность  Детей |
| Развитие  Физических  качеств | Двигательная  НОД  Подвижные игры,  Игровые  упражнения | Игровые  Упражнения,  Подвижные игры,  Гимнастика,  Индивидуальные  Упражнения ( утро, прогулка, вечер) | Самостоятельная  Двигательная  Активность  На прогулке |
| Накопление  И обогащение двигательногооыта  Детей ( овладение основными движениями) | Физкультурные  Досуги,  Подвижные игря, игровые упражнения | Игры- имитации,  Подвижные игры | Использование  Спортивных снарядов  На прогулке  ( бревнышко , лесенка) |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Подвижные игры , игровые упражнения,  физкультминутки | Утренняя гимнастика,  Гимнастика после сна ,  Закаливающие процедуры | Использование спортивных снарядов на прогулке ,индивидуальные  Упражнения(мач , обруч) |

**1.4.Планируемые промежуточные результаты освоения детьми третьего года жизни основной общеобразовательной программы дошкольного образования :**

**Физически развитый , овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребенка антропометрические показатели в норме .Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием , несложными движениями. Самостоятельно или с помощью взрослого выполняет доступные по возрасту гигиенические процедуры , владеет доступными возрасту навыками сомообслуживания.

**Любознательный, активный.** Принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы и миру предметов. Принимает активное участие в продуктивной, деятельности. С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и выполнении простейших танцевальных движений.

**Эмоционально отзывчивый.** Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные, произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные).

**\_овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картине, об игрушке, о событиях личного опыта. Речь становится средством общения с другими детьми.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действии основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведени**я. Самостоятельно или после напоминаний взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту.**Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении .

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребенок имеет первичные представления о себе: знаетсвоеимя, свой пол, имена членов своей семьи.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы, выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками, адекватными возрасту.** У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ**  **и технологий** | 1.Смирнова Е.О, Галигузова Л. Первые шаги- М-2007  2.Григорьева Г.Г..Кроха М-2007  3.Петрова В.А. Малыш М-2007  4.Павлова Л.Н Раннее детство : развитие речи и мышление М-2000  5.Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие М-2000  6.Парамонова Л.А. Детское творчество конструирование М-1999  7.Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры М-2007  8.Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия м детьми раннего  Возраста М-1985 |
| **Перечень пособий** | 1.Алямовская В. Ясли-это серьезно! М-200  2.Печора К.Л. 365 дней и ночей жизни ребенка ( 1,2,3) М-2003  3.Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет.М-2005  4.Рыкова О.В. Малыши ., физкульт- привет ! М-2006  5.Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми-М-2005 |

**Приоритетное направление деятельности группы :**

**Физическое развитие детей**

**Формы образовательной деятельности по физическому развитию детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность в режимные моменты** | **Совместная деятельность с**  **педагогом -НОД** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Утренняя гимнастика  Подвижные игры( в том  числе на свежем воздухе)  Физические упражнения  Гимнастика после дневного сна  Новые упражнения Каникулы  День здоровья  Спортивные упражнения | Двигательная НОД  «Школа мяча»  «Школа скалки»  Физкультурные досуги  Физкультурные праздники  Физкультминутки  Подвижные игры  Спортивные игры  Секции | Самостоятельные подвижные игры  Самостоятельная двигательная активность | Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи  Реализация проектов |
|  |  |  |  |

**Система физкультурно- оздоровительной работы**

**В группе**

**I. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Утренняя гимнастика | Вся группа | Ежедневно | Воспитатели |
| 2 | НОД двигательная | Вся группа | 3 раза в неделю | Воспитатели |
| 3 | День здоровья | Вся группа | 1 раз в квартал | Воспитатели |
| 4 | Подвижные игры | Вся группа | 2-4 раза в день | Воспитатели |
| 5 | Гимнастика после дневного сна | Вся группа | ежедневно | воспитатели |
| 6 | Спортивные упражнения | В группа | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 7 | Спортивные игры | Старшие дети | 1-2 раза в неделю | Воспитатели |
| 8 | «Школа мяча» | Вся группа | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 9 | «Школа скакалки» | Старшие дети | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 10 | Физкультурные досуги | Все дети | 1 раз в месяц | воспитатели |
| 11 | Физкультурные праздники | Все дети | 2 раза в год | Воспитатели |
| 12 | Каникулы | Все дети | 2 раза в год | Воспитатели |
| 13 | Ритмическая гимнастика | Старшие дети | 2 раза в неделю | воспитатели |

**II.ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Витаминотерапия | Все дети | 2 раза в год | Воспитатели |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний  (режимы проветривания,  Утренние фильтры, работа с родителями) | Все дети | В неблагоприятные периоды  ( осень - весна)  Возникно-  вение  инфекции | Воспитатели |

**III.НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Музыкотерапия | Все дети | Использование  Музыкального  Сопровожден-  ия в режимных  моментах, физкультуре  и перед сном | Воспитатели |
| 2 | Фитонцидотерапия | Все дети | Неблагоприят-  ные периоды,  эпидемии,  инфекционные  заболевания | Воспитатели и младшие  воспитатели |

**IV.ЗАКАЛИВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Контрастные воздушные  ванны | Все дети | После дневного сна,  На физкультур-  ныхзанятиях | Воспитатели |
| 2 | Ходьба босиком | Все дети | После сна,на  Занятиях по фикультуре | воспитатели |
| 3 | Облегченная одежда  детей | Все группы | В течении  дня | Воспитатели |
| 3 | Мытье рук, лица ,шеи  Прохладной водой | Все дети | В течении дня | Воспитатели и младшие воспитатели |

**Планируемые дополнительные результаты освоения образовательной области «Физическая культура» 6 лет:**

формирование интереса у детей к занятиям физическими упражнения;

Проявление у детей способности к двигательному творчеству и импровизации в танцевальных движениях, плясках, подвижных играх.  
**Методическое обеспечение:**

1.   Антонов А.О. Здоровый дошкольник. Социально - оздоровительная

технология. - М., 2000

2. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. - М., 1997.

3 Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет. - М, 2003.

1. Ушакова Ю.В. Образная хореография. - М., 2004

**4.Региональный компонент**

**4.1. Содержание образовательной области по краеведению «Родной  
рай»** направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

•приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий рай.

• формирование представлений о достопримечательностях родного города ,района); его государственных символах.

• воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

•формирование и развитие познавательного интереса к народному твор-честву и миру ремесел в родном городе (районе; селе)

•формирование представлений о животном и растительном мире родного рая; о Красной книге Липецкой области.

•ознакомление с картой Липецкой области (своего города, поселка);

**4.2.  Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край »:**

Имеющий первичные представления о своей семье ,родном крае,(ближайшем социуме ) , природе Липецкой области;

- проявляет заботу о своей семье;

-имеет первичные представления об истории родного края ;

О людях, прославивших Липецкий край;

-может рассказать о своем родном городе( поселке , селе,) назвать его.

-знает государственную символику родного края( поселка, села)

-проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия

народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево романовская

игрушка и др.

- знает представителей растительного и животного мира Липецкой области;

- имеет представление о карте родного края.

**Методическое обеспечение:**

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа пецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.

2. Барадулин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просвещение. 1987.

3. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье.- М., Педагогика, 1986,-

4. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник хрестоматия по краеведению Липецкой области длядошкольного и младшегошкольного возраста. Рязань - Липецк: ГЕЛИОН, 1996.

5. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в Зт. - Липецк 1999.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Создание и обновление предметно-развивающей среды.**

Создание и обновление предметно-развивающей среды в группе связано с ее позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенности игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом также, с реализацией ФГТ к структуре основной общеобразовательной п[ граммы дошкольного образования (Приказ № 655 от 9 ноября 2009г.).

В соответствии с комплексно — тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе полного пребывания детей МБОУ СОШ с. Новодмитриевка следующие центры развития детей:

1) центр двигательной деятельности

2) центр сюжетной игры

3) центр развивающих игр

4) центр познавательно-исследовательской деятельности

5) центр книги

6) центр музыкально-художественного творчества

7) центр конструирования

8) центр изобразительного творчества

9)центр трудовой деятельности

**Формы сотрудничества с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **информативные** | **обучающие** | **Исследовательские** |
| Индивидуальные беседы, консультации | Семинары-практикумы | Анкетирование ,тестирование |
| Родительские собрания | Тренинги |  |
| Дни открытых дверей | Конкурсы совместных поделок,  Рисунков |  |
| Папки-передвижки | Совместные проекты |  |
| Выставки детских работ | Совместные досуги, праздники |  |

**Преемственность в работе группы полного пребывания детей и школы.**

группа осуществляет преемственность в работе с МБОУ СОШ С.Новодмитриевка с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребенка к школьному обучению.

Для осуществления данной цели составлен и утвержден совместный план работы по преемственности группы и МБОУ СОШ С.Новодмитриевка включающий сле­дующие мероприятия:

1) Совместные совещания, педагогические советы с участием педагогов группы, учителей начальных классов и родителей.

2)Взаимопосещения педагогами уроков в начальной школе и НОД в дет­ском саду.

3)Родительские собрания с участием учителей начальных классов.

4) Совместные праздники и концерты детей группы и учащихся начальных классов.

5) Совместные спортивные мероприятия детей группы и учащихся началь­ных классов.

6) Дни открытых дверей в школе для детей по подготовке к школе (экскурсии в класс, спортивный зал, библиотеку)

**Взаимодействие группы с другими учреждениями.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Взаимодействие группы с социумом** |
| 1 | Сельская библиотека |
| 2 | МУЗ ЦРБ Липецкого района детская поликлиника |
| 3 | Дом творчества |